

<p>СОГЛАСОВАЕНО</p> <p>с Управляющим советом</p> <p>МБОУ «Лицей №153» городского округа город Уфа РБ</p> <p>Протокол № 9</p> <p>от «28 » июня 2022 г.</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>МБОУ «Лицей №153» городского округа город Уфа РБ</p> <p>Протокол №15</p> <p>от « 29» июня 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>директор</p> <p>МБОУ «Лицей № 153» городского округа город Уфа РБ</p> <p></p> <p>А.Н.Скалина</p> <p>« 29» июня 2022 г.</p>
---	---	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЛИЦЕЙ №153»**

**городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

**на 2022-2025 г.**

Уфа 2022

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1 Целевой

1.1 *Цель и задачи воспитания обучающихся*

1.2 *Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса*

1.3 *Направления воспитания*

1.4 *Целевые ориентиры результатов воспитания*

Раздел 2 Содержательный

2.1 *Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса*

2.2 *Виды, формы и содержание деятельности*

Раздел 3 Организационный

3.1 *Кадровое обеспечение*

3.2 *Нормативно-методическое обеспечение*

3.3 *Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

3.4 *Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

3.5 *Анализ воспитательной работы*

Приложение

*Примерный календарный план воспитательной работы.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Лицей №153» разработана на основании нормативных документов и в соответствии ФГОС:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";

7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

8. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

9. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015);

## 9. Устава МБОУ «Лицей № 153».

В центре программы воспитания обучающихся лицея находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

*Раздел 1* Целевой, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи лицея, которые предстоит решать для достижения цели и где кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.

*Раздел 2* Содержательный, состоящий из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы .

*Раздел 3* Организационный, в котором осуществляется самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы.

*Приложение* - примерный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням основного и среднего общего образования.

Данная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

### РАЗДЕЛ 1 Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых

(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №153» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### ***1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся***

**Цель** воспитательной работы в лицее – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка к реализации своего потенциала в условиях современного общества. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи на 2022-2025 учебный год:**

- Усвоение и применение полученных знаний учащимися, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для формирования у обучающихся и педагогов лицея мотивации и их готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.
- Совершенствование системы основного и профильного образования в лицее.
- Совершенствование формы работы с одаренными детьми.

- Мониторинг знаний обучающихся лица.
- Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества.
- Усиление воспитательного потенциала лица, обеспечение индивидуального педагогического сопровождение обучающихся.
- Создание условий для развития педагогического потенциала.
- Взаимодействие лица с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
- Формирование внутренней позиции личности обучающихся по отношению к себе, к окружающим людям и жизни в целом.

На уровне **основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного

приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

На **уровне среднего общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## ***1.2 Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса***

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- основой воспитательной работы лицея являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении мероприятий поощряется конструктивное межклассное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### ***1.3 Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.***

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России .

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей .

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2 Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*Специфика расположения лицея:* МБОУ «Лицей №153 » находится по адресу г. Уфа, ул. К.Маркса ,12, корпус 8. Лицей арендует площади в 8 корпусе УГАТУ на 5 этаже.

*Природно - климатические особенности:* наша республика находится в Приволжском Федеральном округе, климат умеренно-континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето жаркое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды.

*Территориальные особенности.* Микрорайон лицея - городской сектор, центр города с хорошо развитой инфраструктурой. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и гуманитарного управления Администрации Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Учредителем Учреждения является городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Лицей входит в состав Ассоциированных школ Союза машиностроителей России. Является инновационной площадкой по «Формированию финансовой грамотности» на базе ИРО РБ.

В лицее реализуется авторская программа «Роль С.Т. Аксакова и его семьи в духовной и литературной жизни России», которая является программой факультативного курса для учащихся старших классов.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Профиль лицея - технологический. Прием учащихся в лицей осуществляется по результатам открытых олимпиад по математике, физике, русскому языку. В 9-11 классах ежегодно обучается до 270 учащихся разных национальностей. По основным предметам организуются подготовительные курсы для поступления в лицей.

Режим лицея – односменный. Занятия начинаются в 08:00. Уроки проходят по парной системе. Есть большая перемена (50 минут).

В лицее имеется буфет. Ежедневно привозится выпечка, салаты, каши, вода и др. Организовано горячее питание для учащихся из семей социальных категорий.

В лицее отсутствуют спортивный и актовый зал. Занятия физкультурой проводятся в спортивной зале на базе д/с 144, в мае и сентябре на открытом воздухе в парке им.Матросова.

## ***2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

### **Модуль «Лицейские традиции»**

Следование основным лицейским традициям способствует сплочению классных коллективов; воспитывает чувство гордости за свой коллектив, уважение к педагогам, одноклассникам; способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Мероприятия:**

- ✓ празднование Дня лицеев;
- ✓ сотрудничество с УГАТУ;
- ✓ встречи учащихся с выпускниками лицея, проведение Открытого дня;
- ✓ активное участие Управляющего совета в организации учебно-воспитательной работы в лицее;
- ✓ фестиваль живой музыки;
- ✓ активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах, телекоммуникационных проектах;
- ✓ проведение тематических пригородных экскурсий «Природные памятники Башкортостана»;
- ✓ сотрудничество с ГОУ ДОД «Республиканский детский оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий» Министерства образования РБ;
- ✓ работа дискуссионного клуба;
- ✓ экскурсии в г. Москва, г. Казань;
- ✓ сотрудничество с Домом-музеем С.Т. Аксакова: проведение уроков внеклассного чтения, уроков-концертов, помощь в уборке помещений и уходе за садом.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе тематических дней, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы; мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- разработка совместно с активом класса законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Цель: создание условий для личного роста учащихся, мотивированного выбора своей деятельности и социальная адаптация учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующей развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные качества, получить опыт;

- занятия в кружках, секциях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Оптика и электричество. Решение нестандартных задач по физике.
- Физические свойства агрегатных состояний.
- Механика.
- Математика как способ мышления.
- Математика как основа будущих профессий.
- Химия в медицине.
- Химия будущего.
- Биология сегодня и завтра.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Говори правильно и красиво.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, городу, его истории, культуре, природе, семье; на развитие самостоятельности и ответственности учащихся; формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Экскурсии в музеи и театры.
- Проект «Театр вчера и сегодня в доме-музее С.Т.Аксакова»
- Семейное воспитание.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Дружи со спортом.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на расширение социально-культурного пространства лица, решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Профориентационные экскурсии.
- Финансовая грамотность.
- Олимпиадное обществознание.

### **Модуль «ЗОЖ»**

Охрана здоровья детей - это приоритетное направление деятельности всего общества и лица в частности, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Цель: организация и развитие деятельности лица, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся и их родителей потребности к здоровому образу жизни;
2. Создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, оптимальный режим учебной нагрузки, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация качественного питания с учетом состояния здоровья детей и т.д.);
3. Совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
4. Совершенствование психологической поддержки учащихся, медицинское обслуживание, осуществление профилактики девиантных форм поведения;
5. Повышение двигательной активности обучающихся;
6. Организация деятельности лица с использованием здоровьесберегающих технологий.

Реализация данного модуля предполагает следующее :

- проведение уроков физкультуры с учетом индивидуальных физических особенностей;
- проведение дней здоровья в начале и в конце года с выездом на природу или лесопарковую зону;
- проведение уроков биологии и обж с освещением вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрацией, прослеживанием этих связей. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности у учащихся к здоровому образу жизни; выработка индивидуального

способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. Д.;

- проведение спортивных мероприятий с участием учащихся и их родителей (первенства по волейболу, баскетболу и настольному теннису; эстафеты и соревнования);

- Проведение классных часов, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ;

- использование педагогами здоровьесберегающих технологий, проведение физкульт-минуток во время уроков; упражнений на укрепление органов зрения;

- установка теннисного стола и тренажеров в коридорах лицея для активного отдыха во время перерывов между уроками;

- ежедневное проветривание кабинетов; проведение генеральных уборок с использованием моющих средств;

- соблюдение санитарно-гигиенического режима (дезинфекция рук, ношение второй обуви, обработка помещений и т.п.);

- соблюдение питьевого режима; установка кулеров с водой в каждом кабинете;

- проведение вакцинации учащихся в период сезонных заболеваний;

- ежегодная диспансеризация учащихся;

- проведение бесед и лекций по вопросам полового воспитания с приглашением специалистов;

- мониторинг организации питания в лицее; анкетирование учащихся и их родителей по вопросам питания;

- проведение лекций и тренингов совместно с центром психологической помощи «Семья» с целью профилактики девиантного поведения;

- проведение лекций, тренингов, индивидуальных бесед учащихся с психологом лицея;

- консультирование учащихся и их родителей психологом в период сдачи ГИА и дистанционного обучения;

- планирование деятельности лицея и составление расписания в соответствии с нормативами СанПин;

- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами, музыкальными центрами.

Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для здоровой и безопасной жизнедеятельности.

### **Модуль «Ученическое самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

### ***На уровне лицея:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через ежегодные выборы президента лицея и работу постоянно действующего лицейского актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, заместителей), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные, творческие, культурно-массовые мероприятия и т.п.);
- через организацию деятельности групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Актуальность:** проект ориентирован на совершенствование системы лицейского самоуправления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- формирование лидерских качеств;

- повышение доступности качественного образования.

**Цель:** создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

### **Задачи:**

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;

-предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем, прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс;

-развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

### **Мероприятия:**

- проведение выборов президента лицея;
- планирование деятельности «Совета учащихся»;
- ведение летописей классов;
- проведение Дня лицеиста;
- участие в конкурсах и мероприятиях города;
- организация тематических вечеров в доме-музее С.Т.Аксакова;
- организация поздравлений ко Дню учителя;
- день самоуправления;
- проведение математических и физических боев;
- проведение турниров по настольному теннису, шахматам и шашкам;
- организация праздничного концерта к Новому году. Поздравления классов с участием Деда мороза и снегурочки;
- новогоднее поздравление детей из школы-интерната №13, сбор благотворительной помощи;
- проведение ежегодного фестиваля живой музыки;
- проведение экологических субботников;
- сбор макулатуры;
- участие в акции «Передача знамени Победы»;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- поздравления ветеранов ВОВ;
- участие в акции «Весенний Бал» Уфанет;
- выпуск тематических стенгазет.

**Критерии реализации** - предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем, прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс;

- создание эффективной системы государственно-общественного управления, отражающей интересы основных субъектов образовательного процесса.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, прогулки, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- дни здоровья с выездом на природу, парк лесоводов Башкортостана;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие;
- выезды на природные памятники РБ: Шиханы, озеро Аслыкуль, урочище Кызылташ, Красный Ключ; в города РБ: Бирск, Салават и т.п.;
- литературно-исторические прогулки для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; особое внимание уделяется дому-музею С.Т.Аксакова;
- Организация летнего активного отдыха детей (мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и других мероприятий:

- сотрудничество с УГАТУ; проведение экскурсий на кафедры, лаборатории, музей авиационных двигателей УГАТУ;
- участие в единых онлайн уроках «Моя будущая профессия»: просмотр роликов, фильмов, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, городов РБ дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;
- участие в республиканских проектах «Только вместе»; «Билет в будущее»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- проведение классных часов по профориентации;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение тренингов по профориентации совместно с психологом лицея;
- участие родителей в форсайт- сессиях по профориентации на базе БГУ;
- освоение учащимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности по выбору и кружков, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лицея. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего их с разнообразием эстетического осмысления мира;
- размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лица, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общелицейский родительский комитет и Попечительский совет лица, участвующие в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- круглые столы предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения с приглашением специалистов, психолога лица;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать психолога для получения представления об эмоциональном состоянии ребенка и о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, трансляции на канале Youtube, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и учителей-предметников.;
- участие родителей в форсайт-сессиях по профориентации.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Волонтеры Победы»**

**Цель:** воспитание гражданско-патриотических чувств, сохранение исторических ценностей, памяти о Великой Отечественной войне. Формирование в сознании учащихся гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности и единения поколений.

#### **Задачи:**

- организация помощи ветеранам ВОВ;
- организация и проведение всероссийских исторических мероприятий, акций, квестов, посвященных памятным датам и сражениям;
- участие в акции «Бессмертный полк».

#### **Направления:**

- Шефство над ветераном ВОВ Зулькарнаевым Р.Н.;
- Поздравления ветеранов ВОВ на дому;

- Уроки мужества, связанные с победой советского народа в Великой Отечественной войне (снятие блокады Ленинграда; о детях войны; герои ВОВ) ;
- Участие в интерактивной игре «Сталинград» о Великой Отечественной войне (10-11 кл.);
- Музыкальный фестиваль, посвященный 75-летию Победы;
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Организация флешмоба в социальных сетях;  
#МЫВСЕРАВНОСКАЖЕМСПАСИБО : чтение стихов о войне;
- Участие в акции ПИСЬМО ПОБЕДЫ; ОТКРЫТКИ ПОБЕДЫ;
- Просмотр к/ф о Великой Отечественной войне;
- Оформление парты героя ВОВ Кусимова Т.Т..

### **Критерии реализации:**

- создание модели детского волонтерского движения в лицее;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- воспитание более ответственной, гражданской личности;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- активное участие учащихся, учителей, родителей в жизни лицея;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

## **РАЗДЕЛ 3 Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация МБОУ «Лицей №153 », классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа в лицее ведется согласно нормативно-методическим документам РФ, РБ, лицея по вопросам воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей

мигрантов, билингвы и др., одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: строится максимально доступная среда для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию

у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5 Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и педагогов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со учащимися и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы в лицее*;
- качеством работы, направленной на ЗОЖ;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия коллектива лицея и семей учащихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- работа с классными руководителями
- работа с родителями
- внутришкольный контроль
- работа социально-психологической службы
- анализ воспитательной работы по направлениям:
  - духовно-нравственное воспитание
  - гражданско-патриотическое воспитание
  - ученическое самоуправление
  - профилактика ДДТТ
  - спортивно-оздоровительная работа
  - работа с учреждениями дополнительного образования
  - профориентационная работа
  - профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании и табакокурения
  - половое воспитание

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**  
воспитательной работы МБОУ «Лицей № 153» г. Уфа  
на 2022-2023 учебный год

№№	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1.	Просмотр спектаклей в театрах города, организация экскурсий в музеи, на выставки	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День знаний. Линейка.	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Беседы с вновь прибывшими учащимися 9-10 классов об Уставе лицея и о Правилах внутреннего распорядка.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню пожилых людей: <ul style="list-style-type: none"><li>• Заседание Совета учащихся</li><li>• Оказание посильной помощи ветеранам;</li><li>• Чествование учителей-ветеранов</li></ul>	2 неделя сентября  3-4 недели сентября	Совет учащихся
4.	Мероприятия, посвященные Аксаковским дням в Башкортостане: <ul style="list-style-type: none"><li>• Литературные уроки в 9-10 классах в Доме-музее С.Т. Аксакова ;</li><li>• Субботник в Доме-музее С.Т. Аксакова</li></ul>	Октябрь  сентябрь	Учителя русского языка и литературы; Классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан: <ul style="list-style-type: none"><li>• Учебные оздоровительно-образовательные природоведческие экскурсии;</li><li>• Конкурс фотографий «Люблю тебя, Башкортостан!»</li><li>• Оформление стенда «Уфа-любимый город»;</li><li>• Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Республики</li></ul>	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные Дням Мустая Карима: <ul style="list-style-type: none"><li>• Посещение спектаклей по произведениям М. Карима</li></ul>	I четверть  Октябрь	Кл. руководители;
7.	Беседа о внешнем виде учащихся	Сентябрь	Кл. руководители

8.	Знакомство с библиотекой лица (9-10 кл.)	Сентябрь	Библиотекарь
9.	Организация экскурсии в библиотеку УГАТУ	Октябрь	Зам. директора по ВР
10.	Посвящение в лицеисты. Празднование Дня лицеев.	Октябрь	Зам. директора по ВР
11.	Организация экскурсий в музей УГАТУ	Декабрь	Зам. директора по ВР
12.	Конкурс новогодних стенгазет	Декабрь	Зам. директора по ВР
13.	XV открытый лицейский фестиваль живой музыки, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Зам. директора по ВР
14.	Празднование Дня театра: просмотр спектаклей в театрах города	В течение года	Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители
15.	Мероприятия в рамках Недели потребителя: урок-викторина по финансовой грамотности.	Март	Учитель обществознания
16.	Мероприятия ко Дню без табака: Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»; Лекции врача-нарколога	Апрель	Зам. директора по ВР
17.	Месячник по правовому воспитанию: встречи с инспектором ОДН	Апрель	Зам. директора по ВР
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1.	Урок обществознания «Главный закон страны» (9-11 кл.)	Декабрь	Учителя обществознание
2.	Обновление стенда по военно-патриотическому воспитанию «Служба Отечеству – священная обязанность гражданина Российской Федерации»	Сентябрь	Учитель ОБЖ
3.	Постановка юношей лица на воинский учет. Оформление документов, прохождение мед. осмотра.	Сентябрь-декабрь	
4.	Экскурсия в музей Авиационных двигателей. Встреча с преподавателями кафедры.	Декабрь	Зам. директора по ВР
5.	Экскурсия на военную кафедру УГАТУ	Январь	Учитель ОБЖ
6.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Участие в конкурсе «А ну-ка, парни»	Февраль	Учитель ОБЖ

7.	<p>Мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение музея боевой Славы ;</li> <li>• Викторина о Великой Отечественной войне (11 кл.);</li> <li>• Уроки внеклассного чтения (9-11 кл.): «Творчество поэтов-фронтовиков»;</li> <li>• Составление списков ветеранов для поздравления в День Победы (совместно с Советом ветеранов УГАТУ);</li> <li>• Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;</li> <li>• Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>• Работа «Штаба Бессмертного полка»</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>В течение года</p>	<p>МО учителей</p> <p>Классные руководители</p>
8.	<p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в Национальный музей; музей г. Уфы</li> <li>- Обзорные экскурсии «Уфа-любимый город»</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель географии</p>
9.	<p>Военно-полевые сборы</p>	<p>Май</p>	<p>Организатор ОБЖ</p>
<b>Работа с органами ученического самоуправления</b>			
1.	<p>Организация самоуправления в классе и в лицее.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР Кл. руководители</p>
2.	<p>Оформление уголка «Лицейская жизнь»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Президент лицея</p>
3.	<p>Заседание Совета учащихся</p>	<p>2 раза в месяц</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
4.	<p>Выпуск стенгазет к знаменательным датам</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
5.	<p>Организация экологических акций</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
6.	<p>Проведение Дня самоуправления ко Дню учителя.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
7.	<p>Проведение Дня лицеиста.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
8.	<p>Участие в акции «Милосердие», приуроченной к Международному дню инвалидов. Организация помощи учащимся интерната № 13</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
9.	<p>Организация встречи со студентами-выпускниками лицея</p>	<p>Январь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
10.	<p>Участие в конкурсе «Старшеклассник</p>	<p>Декабрь-Январь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

	года»		
11.	Участие Совета учащихся лицея в организации Последнего звонка	Май	Зам. директора по ВР
12.	Участие в акции «Весенний бал» от Уфанет	Май	Зам. директора по ВР
13.	Выборы президента лицея	Апрель-май	Зам. директора по ВР
14.	Подведение итогов работы Совета учащихся лицея за год	Июнь	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
1.	Обновление стенда «Человек. Автомобиль. Дорога.»	Август	Зам. директора по ВР
2.	Обновление Паспорта безопасности дорожного движения.	Август	Зам. директора по ВР
3.	Проведение городских профилактических акций «Внимание дети!»	Сентябрь, В конце года	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
4.	Анализ состояния ДДТТ, преступности и правонарушений за период летних каникул	Сентябрь	Социальный педагог
5.	Подготовка материала и выпуск стенгазет по ПДД	Ноябрь -январь	Зам. директора по ВР
6.	Классный час «Безопасные пути в лицей»; тематические классные часы по ПДД	Сентябрь; по плану проведения классных часов	Кл. руководители
7.	Инструктаж по ПДД с учащимися лицея с учетом погодных и дорожных условий	Сентябрь; перед каникулами	Кл. руководители
8.	Беседа с родителями на классных родительских собраниях о трудностях, связанных с дорогой в лицей	Сентябрь	Кл. руководители
9.	Лекции с участием инспектора ЦОБ «Соблюдение ПДД, комендантский час»	В течение года По согласованию	Зам. директора по ВР
10.	Беседа об особенностях передвижения во время гололеда	Февраль	Кл. руководители
11.	Подведение итогов работы по предупреждению ДДТТ в 2020-2021 уч. году	Июнь	Зам. директора по ВР

Формирование здорового образа жизни и обеспечение жизнедеятельности учащихся			
1.	Инструктаж о мерах безопасности во время пребывания в лицее	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Месячник безопасности детей и гражданской защиты	Сентябрь	Организатор ОБЖ
3.	Инструктаж учащихся о мерах по противодействию терроризму	1 неделя сентября	Кл. руководители
4.	Учебная эвакуации учащихся и работников лицея из помещений и здания.	В течение года	Заведующий хозяйством
5.	Распространение санитарно-просветительных материалов	В течение года	Фельдшер
6.	Дни здоровья	Сентябрь Январь	учителя физкультуры
7.	Проверка санитарного состояния классов	Еженедельно	Члены совета учащихся лицея
8.	Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
9.	Вовлечение учащихся в спортивные секции	Сентябрь	учителя физкультуры
10.	Участие в Кроссе нации	По плану города	учителя физкультуры
11.	Проведение первенства по волейболу, футболу (9-11 кл.)	Февраль – май	учителя физкультуры
12.	Классные часы, лекции врачей по проблемам ЗОЖ с приглашением специалистов	Сентябрь-май	Кл. руководители, фельдшер
13.	Игра в настольный теннис	В течение года, на переменах	учителя физкультуры
14.	Турнир по настольному теннису	Ноябрь	учителя физкультуры
15.	Участие в первенстве города по лыжным гонкам	Февраль	учителя физкультуры
16.	Участие в лыжной эстафете	Февраль	учителя физкультуры
17.	Участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России»	Январь-февраль	учителя физкультуры

18.	Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Май	учителя физкультуры
19.	Участие в легкоатлетической эстафете	Май	учителя физкультуры
20.	Прохождение медосмотра и вакцинация	По графику	Фельдшер
21.	Изучение правил поведения при чрезвычайных ситуациях (на классных часах): правила поведения при террористическом акте правила поведения в случае обнаружения подозрительных предметов и вещей, оставленных без присмотра – правила поведения в криминальной обстановке – правила поведения при взрывах, обвалах	В течение года	Учитель ОБЖ совместно с классными руководителями
22.	Тренировки по действиям в ЧС, в критической обстановке	В течение года	Зам. директора по ВР, заведующий хозяйством
23.	Контроль закрытия помещений, проверка на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Дежурный учитель

#### **Работа с учреждениями дополнительного образования**

1.	Занятия в танцевальном ансамбле «Сюрприз»	По графику	Руководитель ансамбля
2.	Организация занятости детей во внеурочной деятельности.	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Привлечение учащихся к занятиям в учреждениях УДО Кировского района и города	В течение года	Социальный педагог

Профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

#### **План мероприятий по работе с трудными подростками и неблагополучными семьями**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1.	Утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ЦОБ, ГИБДД, КДН.	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Сентябрь
2.	Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. Работа с журналами прошлого года, постановка/снятие ВШУ.	Социальный педагог	Август и в течение учебного года.
3.	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ.	Классные руководители	Сентябрь и по мере постановки
4.	Корректировка банка данных и	Социальный педагог	Сентябрь

	составление списка детей по социальному статусу: - Многодетные - Малообеспеченные - Социально - неблагополучные		
5.	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на ВШУ.	Классные руководители	Ежедневно
6.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШУ, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	Классные руководители	Ежедневно
7.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	Классные руководители	по мере необходимости
8.	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность музыкально-эстетической студии, спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	Классные руководители	В течение года
9.	Проведение бесед с учащимися 9 – 11 классов на тему: «Правонарушение, преступление, ответственность».	Зам. директора по ВР, Представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы»	В течение года
10.	Контроль за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания, выбранных ими дополнительных занятий.	Классные руководители	В течение года
11.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике беспризорности, правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, терроризма и экстремизма, оказание помощи классным воспитателям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	Зам. директора по ВР, представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы» социальный педагог, классные руководители	В течение года
12.	Проведение бесед с учащимися 9-11 классов: «Наркотики: свобода или зависимость»	Зам. директора по ВР, Представитель «Центра общественной	Декабрь

		безопасности г. Уфы»	
		Социальный педагог	
14.	Проведение декады по профориентации.	Зам. директора по ВР, Представители УГАТУ Специалисты ЦЗ	Январь-март
15.	Профилактические беседы с учащимися 9-11 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Зам. директора по ВР, Представитель ЦОБ	В течение года
16.	Информирование учащихся о их правах и обязанностях при задержании милицией. ( на классных часах.)	Социальный педагог, классные руководители	Март
17.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог	По мере необходимости
18.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Социальный педагог	По мере необходимости
19.	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
20.	Обеспечение реализации в учебном заведении программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, наркоманий, употребления ПАВ	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	В течение года
21.	Оказание методической и правовой помощи семьям, находящимся в социально- опасном положении	РОО, УОБ ППН, социальный педагог	В течение года
22.	Совершенствование механизма взаимодействия УОБ и ППН и образовательных учреждений района по профилактике правонарушений наркомании, употребления ПАВ среди несовершеннолетних.	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	В течение года
23.	Организация предоставления реабилитационной помощи детям и семьям группы «социального риска»	РОО, УОБ ППН, социальный педагог	В течение года
24.	Разработка совместных планов мероприятий с образовательными учреждениями по повышению эффективности профилактической работы	УОБ ППН, зам. директора по ВР	сентябрь

25.	Выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и проведение с ними индивидуальной профилактической работы в целях оказания им социально-психологической, педагогической и иной помощи, предупреждения ими правонарушений и антиобщественных действий	УОБ ППН, социальный педагог	в течение года
26.	Обсуждение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся общеобразовательных учреждений на заседаниях педагогических советов, школьных Советов профилактики	УОБ ППН, РОО, ОУ	в течение года
27.	Проведение «Правового дня» в общеобразовательных учреждениях	РОО, УОБ ППН, учителя обществознания	в течение года (по отдельному графику) включая месячник по безопасности сентябрь 2019г.
28.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	октябрь-ноябрь, в течение года 2021-2022
29.	Проведение дней профилактики (наркомания, алкоголизм, табакокурение, употребления ПАВ)	РОО, ЦОБ и ППН, зам. директора по ВР	октябрь (по отдельному графику)
30.	Проведение месячника по профилактике наркомании, употребления ПАВ	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	ноябрь (по отдельному графику)
31.	Проведение совместных мероприятий для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.	РОО, УОБ ППН, зам.директора по ВР	В течение года
32.	Проведение совместных рейдов, мероприятий по проверке по месту жительства обучающихся, требующих усиленного контроля	РОО, УОБ ППН, зам.директора по ВР	В течение года
33.	Проведение совместных мероприятий по организации летнего отдыха обучающихся	РОО, УОБ ППН Зам.директора по ВР	Май-август 2022

34.	Принятие участия в тренировочных эвакуациях совместно с УГЗ, МЧС, ОП г.Уфы и района проводимых в ОУ	РОО, УОБ ППН	В течение учебного года
35.	Принятие участия в комплексном обследовании, образовательных и дошкольных учреждений, по готовности к новому 2021-2022 учебному году	РОО, УОБ ППН	Август 2021
36.	Анализ проделанной работы	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	В конце года
37.	Сдача отчетов	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	По запросу
<b>План работы Совета профилактики</b>			
1.	Возобновление работы Совета профилактики	Сентябрь	Директор
2.	Составление плана работы Совета профилактики	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Сбор информации для проведения Советов профилактики	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
4.	Заседания Совета профилактики	2 раза в месяц и по мере необходимости	Зам. директора по ВР
5.	Подведение итогов работы Совета профилактики	Июнь	Социальный педагог
<b>План работы наркопоста</b>			
1.	Возобновление работы наркопоста	Сентябрь	Директор
2.	Проведение «Дня здоровья». Выезды на природу. Квест и тимбилдинг.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.	Составление социальных карт классов и социального паспорта лица	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Привлечение учащихся в спортивные секции и кружки	Сентябрь	МО учителей физкультуры
5.	Проведение лекций с приглашением специалистов и ПНК «Южный»	В течение года	Социальный педагог
6.	Сбор согласий родителей и учащихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
7.	Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, психолог
8.	Выпуск плаката « Мы выбираем жизнь».	Февраль	Зам. директора по ВР
9.	Мероприятия ко Дню без табака:		Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»;</li> <li>– Лекции врача-нарколога</li> </ul>	Апрель По согласованию	
10.	Участие в акции «Всемирный день здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика направленности личности и самооотношения (10 кл., по запросу);</li> <li>– Социально-психологические тренинги по повышению стрессоустойчивости</li> </ul>	Апрель	Психолог
11.	Первенство по баскетболу и волейболу « Богатырская наша сила».	Январь-февраль	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
12.	Диагностика черт характера для облегчения процесса адаптации учащихся 9-10 классов. Экспресс-диагностика Айзенка	Август-сентябрь	Психолог
13.	Социально-психологические тренинги на командообразование (9, 10 кл)	Сентябрь	Психолог
14.	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учащихся	Ноябрь, апрель	Психолог
15.	Тренинги «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости» (9, 10-е кл.)	Октябрь-март	Психолог
16.	Классные часы на тему «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков»; «Курительные смеси спайсы- обман для курильщика.ЗОЖ» (9-11кл.)	Ноябрь Декабрь	Психолог Кл. руководители
17.	Коррекционные занятия «Стресс менеджмент и постановка целей» 11 кл.	Март-апрель	Психолог
18.	Диагностика направленности личности и самооотношения (9-11 кл., по запросу)	Март-апрель	Психолог
19.	Индивидуальная психокоррекционная и диагностическая работа	В течение года	Психолог, социальный педагог
20.	Просветительская работа с родителями	В течение года	Психолог, социальный педагог
21.	Тренинг противостояния влиянию и манипуляциям «Техники психологического самбо», «Искусство позитивного мышления», Основы безопасного поведения в интернете»	Октябрь, ноябрь, февраль	Специалист центра «Семья»
22.	Лекции, беседы, просмотр видео материалов по профилактике наркомании	В течение года	Зам. директора по ВР, представители УФСКН, ЦОБ
<b>Половое воспитание</b>			
1.	Беседа врача по формированию сексуальной культуры «Гигиена девушек»; «Гигиена юношей» для 9-11 классов	По согласованию	Кл. руководители
2.	Беседы по формированию сексуальной культуры (11 кл.) «Методы контрацепции»	Январь	Учитель биологии
3.	Классные часы «Международный	Март	Кл. руководители

	женский день»		
<b>Традиции лицея</b>			
1.	Празднование Дня лицеистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посвящение в лицеисты;</li> <li>• праздничный концерт;</li> <li>• встреча с выпускниками;</li> <li>• дискотека</li> </ul>	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Сотрудничество с УГАТУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• линейка на площади УГАТУ;</li> <li>• экскурсия в библиотеку;</li> <li>• экскурсия в музей УГАТУ;</li> <li>• экскурсия в музей Авиационных двигателей;</li> <li>• экскурсии на кафедры университета;</li> <li>• встреча с членами приемной комиссии УГАТУ</li> </ul>	Сентябрь  По плану совместной работы с УГАТУ	Зам. директора по ВР
3.	Встреча с выпускниками лицея – студентами вузов Уфы и других городов	Январь-февраль	Кл. руководители
4.	Активное участие Управляющего совета в организации учебно-воспитательной работы в лицее	В течение года	Директор
5.	Фестиваль живой музыки (с участием учащихся и выпускников лицея)	Февраль-март	Зам. директора по ВР
6.	Участие в НПК «Старт в науку»	По графику	Зам. директора по НМР
7.	Проведение тематических пригородных экскурсий «Природные памятники Башкортостана»	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Учитель географии
8.	Сотрудничество с Домом-музеем им. С.Т. Аксакова	В течение года	Зам. директора по ВР
9.	Создание презентаций и видеороликов к Последнему звонку	Май	Кл. руководители
10.	Экскурсионные поездки	В течение года	Зам. директора по ВР

Работа психолога  
*Психологическая диагностика*

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Диагностическое обследование - Экспресс – диагностика по выявлению индивидуально-типологических особенностей, анкета	август	Педагог-психолог
2	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	Педагог-психолог
3.	Диагностическое обследование на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся (суицидальное поведение)	октябрь, декабрь	Педагог-психолог
4	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учеников 9-10-ых классов	январь	Педагог-психолог
5	Диагностика социально-психологической	ноябрь	Педагог-психолог

	адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде		
6	Групповая профориентационная диагностика	ноябрь-декабрь февраль-март	Педагог-психолог
7	Индивидуальная профориентационная диагностика	по запросу	Педагог-психолог
8	Диагностические исследования по запросу классных руководителей	в течение года	Педагог-психолог
9	Диагностика детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей	в течение года	Педагог-психолог
10	Диагностика обучающихся на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по выявлению уровня стресса и индивидуально-типологическим особенностям.	март-апрель	Педагог-психолог
11	Диагностика юношей, подлежащих постановке на первоначальный воинский учет	по плану Военкомата	Педагог-психолог
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>			
1	Коррекционные занятия на командосплочение классных коллективов	сентябрь	Педагог-психолог
2	Коррекционные занятия с лицеистами «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости»	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
3	Коррекционные занятия « Влияние эмоций на обучение, психосоматические проявления стресса»	октябрь -декабрь	Педагог-психолог
4	Индивидуальные занятия с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска»	в течение года	Педагог-психолог
	Коррекционная работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей.	в течение года	Педагог-психолог
5	Занятия по профориентации	февраль-апрель	Педагог-психолог
6	Занятия с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы	в течение года	Педагог-психолог
7	Коррекционные занятия с детьми, состоящими на внутришкольном учете	в течение года	Педагог-психолог
8	Занятия с одаренными детьми (участие в школьных и районных НПК)	в течение года	Педагог-психолог
9	Коррекционные занятия с обучающимися ОВЗ по результатам диагностики	в течение года	Педагог-психолог
10	Коррекционные занятия «Стресс менеджмент и постановки целей»	март-апрель	Педагог-психолог
11	Коррекционные занятия по выработке	в течение года	Педагог-психолог

	активных копинг-стратегий		
<b>Консультативная работа</b>			
1	Консультации для родителей вновь поступивших лицеистов	в течение года	Педагог-психолог
2	Консультации для родителей вновь поступивших по результатам диагностик (адаптация)	декабрь-январь	Педагог-психолог
3	Консультации для родителей учащихся «группы риска» по эмоциональному благополучию	в течение года	Педагог-психолог
4	Консультации для обучающихся и родителей 9,11 классов по профориентации	в течение года	Педагог-психолог
5	Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении в лицее	в течение года	Педагог-психолог
6	Консультирование родителей учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении в лицее	в течение года	Педагог-психолог
7	Консультирование классных руководителей лицея вновь набранных классов	в течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	в течение года	Педагог-психолог
9	Консультирование классных руководителей по взаимодействию с учащимися «группы риска» по эмоциональному благополучию руководителей лицея	в течение года	Педагог-психолог
<b>Просветительская работа</b>			
1	Выступления на родительских собраниях «Адаптации учащихся 9-10 классов в условиях обучения в профильном лицее»	по плану, по запросу	Педагог-психолог
2	Выступления на родительских собраниях «Современная старшая школа: психологические особенности»	по плану, по запросу	Педагог-психолог
3	Выступления на родительских собраниях «Психологическая подготовка к экзаменам»	по плану, по запросу	Педагог-психолог
4	Выступления на педсоветах по темам: «Особенности адаптации учащихся лицея» «Эмоциональное благополучие учащихся лицея».	март	Педагог-психолог
<b>Экспертная работа</b>			
1	Участие в работе Наркопоста, СПС	СПС, классные руководители	Педагог-психолог
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1	Планирование работы на год	сентябрь	Педагог-психолог
2	Подготовка к выступлениям на семинарах, педагогических советах, родительских собраниях	в течение года	Педагог-психолог

3	Выступления на конференциях, семинарах.	в течение года	Педагог-психолог
4	Подготовка и участие обучающихся в НПК	в течение года	Педагог-психолог
5	Обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам психологического обследования	в течение года	Педагог-психолог
6	Оформление психологического стенда	в течение года	Педагог-психолог
7	Подготовка отчета о проделанной работе	май	Педагог-психолог
8	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, мастер-классам, тренингам	в течение года	Педагог-психолог
9	Проведение работы по мониторингу информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, с целью установления ресурсов, пропагандирующих идеологию «скулшутинга» (вооруженное нападение на школьников внутри учебного заведения)	в течение года	Педагог-психолог