



## **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии с примерной программой воспитания в соответствии с ФГОС.

В центре программы воспитания обучающихся лица находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

*Раздел «Особенности организуемого в лице воспитательного процесса»;*

*Раздел «Цель и задачи воспитания»;*

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;*

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;*

*Раздел «Календарный план воспитательной работы».*

### ***1. «Особенности организуемого в лице воспитательного процесса»***

Процесс воспитания в лице основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лице;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лице детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лице являются следующие:

- основой воспитательной работы лица являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении мероприятий поощряется конструктивное межклассное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги лица ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. «Цель и задачи воспитания»**

**Цель** воспитательной работы в лицее - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Совершенствование системы основного и профильного образования в лицее.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- Мониторинг знаний обучающихся лица.
- Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества.
- Усилить воспитательный потенциал лица, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся.
- Создание условий для развития педагогического потенциала.
- Развивать взаимодействие лица с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
- Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов лица мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

На *уровне основного общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

На *уровне среднего общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащихся опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### ***«Виды, формы и содержание деятельности»***

#### **3.1 Модуль «Лицейские традиции»**

Следование основным лицейским традициям способствует сплочению классных коллективов; воспитывает чувство гордости за свой коллектив, уважение к педагогам, одноклассникам; способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Мероприятия:**

- ✓ празднование Дня лицеев;
- ✓ сотрудничество с УГАТУ;
- ✓ встречи учащихся с выпускниками лицея, проведение Открытого дня;
- ✓ активное участие Управляющего совета в организации учебно-воспитательной работы в лицее;
- ✓ фестиваль живой музыки;

- ✓ активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах, телекоммуникационных проектах;
- ✓ проведение тематических пригородных экскурсий «Природные памятники Башкортостана»;
- ✓ сотрудничество с ГОУ ДОД «Республиканский детский оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий» Министерства образования РБ;
- ✓ работа дискуссионного клуба;
- ✓ экскурсии в г. Москва, г. Казань;
- ✓ сотрудничество с Домом-музеем С.Т. Аксакова: проведение уроков внеклассного чтения, уроков-концертов, помощь в уборке помещений и уходе за садом.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе тематических дней, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы; мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- разработка совместно с активом класса законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в

мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Цель: создание условий для личного роста учащихся, мотивированного выбора своей деятельности и социальная адаптация учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующей развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные качества, получить опыт;
- занятия в кружках, секциях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Оптика и электричество. Решение нестандартных задач по физике.
- Физические свойства агрегатных состояний.
- Механика.
- Математика как способ мышления.
- Математика как основа будущих профессий.
- Химия в медицине.
- Химия будущего.
- Биология сегодня и завтра.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся,



воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Говори правильно и красиво.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, городу, его истории, культуре, природе, семье; на развитие самостоятельности и ответственности учащихся; формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Экскурсии в музеи и театры.
- Проект «Театр вчера и сегодня в доме-музее С.Т.Аксакова»
- Семейное воспитание.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Дружи со спортом.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на расширение социально-культурного пространства лицея, решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся.

В 9 -11 классах занятия проводятся по следующим направлениям.

- Профориентационные экскурсии.
- Финансовая грамотность.
- Олимпиадное обществознание.

### **3.4. Модуль «ЗОЖ»**

Охрана здоровья детей- это приоритетное направление деятельности всего общества и лицея в частности, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Цель : организация и развитие деятельности лицея, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся.

## Задачи:

1. Формирование у обучающихся и их родителей потребности к здоровому образу жизни;
2. Создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, оптимальный режим учебной нагрузки, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация качественного питания с учетом состояния здоровья детей и т.д.);
3. Совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
4. Совершенствование психологической поддержки учащихся, медицинское обслуживание, осуществление профилактики девиантных форм поведения;
5. Повышение двигательной активности обучающихся;
6. Организация деятельности лица с использованием здоровьесберегающих технологий.

Реализация данного модуля предполагает следующее :

- проведение уроков физкультуры с учетом индивидуальных физических особенностей;
- проведение дней здоровья в начале и в конце года с выездом на природу или лесопарковую зону;
- проведение уроков биологии и обж с освещением вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрацией, прослеживанием этих связей. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности у учащихся к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. Д;
- проведение спортивных мероприятий с участием учащихся и их родителей (первенства по волейболу, баскетболу и настольному теннису; эстафеты и соревнования);
- Проведение классных часов, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий, проведение физкульт-минуток во время уроков; упражнений на укрепление органов зрения;
- установка теннисного стола и тренажеров в коридорах лицея для активного отдыха во время перерывов между уроками;
- ежедневное проветривание кабинетов; проведение генеральных уборок с использованием моющих средств;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (дезинфекция рук, ношение второй обуви, обработка помещений и т.п.);
- соблюдение питьевого режима; установка кулеров с водой в каждом кабинете;
- проведение вакцинации учащихся в период сезонных заболеваний;

- ежегодная диспансеризация учащихся;
- проведение бесед и лекций по вопросам полового воспитания с приглашением специалистов;
- мониторинг организации питания в лицее; анкетирование учащихся и их родителей по вопросам питания;
- проведение лекций и тренингов совместно с центром психологической помощи «Семья» с целью профилактики девиантного поведения;
- проведение лекций, тренингов, индивидуальных бесед учащихся с психологом лицея;
- консультирование учащихся и их родителей психологом в период сдачи ГИА и дистанционного обучения;
- планирование деятельности лицея и составление расписания в соответствии с нормативами СанПин;
- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами, музыкальными центрами.

Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для здоровой и безопасной жизнедеятельности.

### **3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

#### ***На уровне лицея:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через ежегодные выборы президента лицея и работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, заместителей), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные, творческие, культурно-массовые мероприятия и т.п.);
- через организацию деятельности групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Актуальность:** проект ориентирован на совершенствование системы лицейского самоуправления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- формирование лидерских качеств;
- повышение доступности качественного образования.

**Цель:** создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

### **Задачи:**

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем, прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

## **Мероприятия:**

- проведение выборов президента лицея;
- планирование деятельности «Совета учащихся»;
- ведение летописей классов;
- проведение Дня лицеиста;
- участие в конкурсах и мероприятиях города;
- организация тематических вечеров в доме-музее С.Т.Аксакова;
- организация поздравлений ко Дню учителя;
- день самоуправления;
- проведение математических и физических боев;
- проведение турниров по настольному теннису, шахматам и шашкам;
- организация праздничного концерта к Новому году. Поздравления классов с участием Деда мороза и снегурочки;
- новогоднее поздравление детей из школы-интерната №13, сбор благотворительной помощи;
- проведение ежегодного фестиваля живой музыки;
- проведение экологических субботников;
- сбор макулатуры;
- участие в акции «Передача знамени Победы»;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- поздравления ветеранов ВОВ;
- участие в акции «Весенний Бал» Уфанет;
- выпуск тематических стенгазет.

**Критерии реализации** - предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем, прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс;

- создание эффективной системы государственно-общественного управления, отражающей интересы основных субъектов образовательного процесса.

## **Модуль 3.6 «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, прогулки, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- дни здоровья с выездом на природу, парк лесоводов Башкортостана;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие;
- выезды на природные памятники РБ: Шиханы, озеро Аслыкуль, урочище Кызылташ, Красный Ключ; в города РБ: Бирск, Салават и т.п.;
- литературно-исторические прогулки для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; особое внимание уделяется дому-музею С.Т.Аксакова;
- Организация летнего активного отдыха детей (мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицейстов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и других мероприятий:

- сотрудничество с УГАТУ; проведение экскурсий на кафедры, лаборатории, музей авиационных двигателей УГАТУ;
- участие в единых онлайн уроках «Моя будущая профессия»: просмотр роликов, фильмов, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, городов РБ дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;
- участие в республиканских проектах «Только вместе»; «Билет в будущее»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- проведение классных часов по профориентации;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение тренингов по профориентации совместно с психологом лица;
- участие родителей в форсайт- сессиях по профориентации на базе БГУ;
- освоение учащимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности по выбору и кружков, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего их с разнообразием эстетического осмысления мира;

- размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

### **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общелицейский родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- круглые столы предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения с приглашением специалистов, психолога лицея;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать психолога для получения представления об эмоциональном состоянии ребенка и о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, трансляции на канале Youtube, на которых обсуждаются интересующие родителей



вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов учителей-предметников.;

- участие родителей в форсайт-сессиях по профориентации.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10 Модуль «Волонтеры Победы»**

**Цель:** воспитание гражданско-патриотических чувств, сохранение исторических ценностей, памяти о Великой Отечественной войне.

Формирование в сознании учащихся гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности и единения поколений.

#### **Задачи:**

- организация помощи ветеранам ВОВ;
- организация и проведение всероссийских исторических мероприятий, акций, квестов, посвященных памятным датам и сражениям;
- участие в акции «Бессмертный полк».

#### **Направления:**

- Шефство над ветераном ВОВ Зулькарнаевым Р.Н.;
- Поздравления ветеранов ВОВ на дому;
- Уроки мужества, связанные с победой советского народа в Великой Отечественной войне (снятие блокады Ленинграда; о детях войны; герои ВОВ) ;
- Участие в интерактивной игре «Сталинград» о Великой Отечественной войне (10-11 кл.);
- Музыкальный фестиваль, посвященный 75-летию Победы;
- Участие в акции «Бессмертный полк»;

- Организация флешмоба в социальных сетях;  
#МЫВСЕРАВНОСКАЖЕМСПАСИБО : чтение стихов о войне;
- Участие в акции ПИСЬМО ПОБЕДЫ; ОТКРЫТКИ ПОБЕДЫ;
- Просмотр к/ф о Великой Отечественной войне;
- Оформление парты героя ВОВ Кусимова Т.Т..

### **Критерии реализации:**

- создание модели детского волонтерского движения в лицее;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- воспитание более ответственной, гражданской личности;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- активное участие учащихся, учителей, родителей в жизни лицея;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и педагогов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в лицее;
- качеством работы, направленной на ЗОЖ;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия коллектива лицея и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Анализ воспитательной работы МБОУ «Лицей № 153»**

**городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
за 2020-2021 учебный год**

#### Социальный паспорт лицея

Всего в лицее в текущем учебном году обучалось 261 человек; в 9 классе – 82, в 10-х классах – 77 ; в 11-х классах – 102 (на конец учебного года); из многодетных семей - 39 учащихся; из многодетных малообеспеченных семей – 2; из малообеспеченных семей – 0, инвалиды: 1.

**Цель** воспитательной работы в лицее - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Совершенствование системы основного и профильного образования в лицее.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

- Мониторинг знаний обучающихся лица.
- Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества.
- Усилить воспитательный потенциал лица, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся.
- Создание условий для развития педагогического потенциала.
- Развивать взаимодействие лица с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
- Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов лица мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Воспитательный процесс** в лицее строится на основании следующих нормативных документов:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Устава лица;
- Указа Президиума Верховного совета РБ «Об усилении административной ответственности за нарушения общественного порядка» от 21.09.1993;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
- Положения о Совете профилактики ;
- Положения о наркопосте ;
- Программы Республики Башкортостан «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»;
- Указа Президента РФ об объявлении 2019 года Годом театра в Российской Федерации.
- Указа Президента РФ о праздновании 100-летия образования Республики Башкортостан.

- Указ Главы РБ О праздновании 100-летия со дня рождения М.Карима.
- Указ Президента РФ об объявлении 2020 года годом Памяти и Славы.

Темы совещаний и вопросы, выносимые на совещания при директоре:

1.	Результаты психологического анкетирования вновь принятых учащихся лицея.
2.	Подготовка и проведение в лицее психологического обследования на предмет выявления эмоционального состояния.
3.	Подготовка и проведение в лицее социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.
4.	Подготовка и проведение в лицее мониторинга толерантности учащихся.
5.	Анализ занятости обучающихся во внеурочное время.
6.	Посещаемость занятий обучающимися.
7.	Подготовка и проведение Последнего звонка в дистанционном режиме.

Темы совещаний и вопросы, выносимые на педсовет:

«Профилактика курения и употребления СНЮСов» (март).

Темы совещаний и семинаров классных руководителей:

<i>Совещания</i>		
1.	Выявление семей и учащихся группы риска, организация профилактической работы.	сентябрь
1.	Совместная работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога по оказанию помощи детям, имеющим проблемы с адаптацией в коллективе	декабрь
2.	Организация помощи неуспевающими	январь

	учащимися	
3.	Организация и проведение музыкального фестиваля, посвященного 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	февраль
4.	Организация и проведение Последнего звонка	май

**Работа с классными руководителями.** Формы и методы: проведение совещаний, семинаров, консультаций и тренингов с приглашением специалистов (психологов из центра психологической помощи «Семья», врача, инспектора ЦОБ); посещение и анализ классных часов и других мероприятий; работа социально-психологической службы.

В лицее обобщался опыт работы классных руководителей: Валиевой Г.Р., Ураковой Г.И. Опыт работы этих преподавателей используется в лицее.

**Повышение квалификации** социального педагога, заместителя директора по ВР, психолога проводилось в рамках самообразования, курсов повышения квалификации ИРО РБ, посещения совещаний в РОО, ИРО, научно-практических конференций, семинаров.

#### **Работа с родителями. Родительский всеобуч**

В работе с родителями используются следующие формы и методы: индивидуальные беседы, консультации психолога и социального педагога; участие родителей в работе Управляющего совета и Совета профилактики; родительские собрания. Работает Управляющий совет.

В лицее разработан и проведен цикл лекций для родителей по следующей тематике:

- Об адаптации учащихся 9 и 10 классов к новым для них условиям обучения в лицее.
- Лекция «Роль семьи и ее значение в адаптации лицеиста в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями».
- Лекция «Об особенностях взаимоотношений с детьми».
- Профилактика экзаменационного стресса. Роль и задачи родителей в преодолении стресса и решении проблем профессионального самоопределения детей.

#### **Внутришкольный контроль**

Систематически заместитель директора по воспитательной работе посещает классные часы, кружковые занятия и другие мероприятия, проверяет журналы кружков. За 2020-2021 учебный год посещено 25 классных часов в 9-11 классах. Социальный педагог ежедневно проводит мониторинг посещаемости учащихся, совместно с классными руководителями выясняет причину отсутствия, проводит индивидуальные беседы по факту пропусков уроков и опозданий. По графику и по мере необходимости проводятся Советы Профилактики.

## **Работа социально-психологической службы**

Социальный педагог лицея Юнусова А.Р. работает в данной должности четвертый год. Ею проведена следующая работа:

1. Социальный педагог лицея посетила городское августовское совещание, секцию социальных педагогов на тему: «Развитие проектного мышления школьников в инновационном образовательном пространстве»; городскую секцию профориентологов «Организация профориентации обучающихся в школе сквозь призму задач приоритетного национального проекта «Образование»»; городской семинар «Гражданская идентичность: пути формирования в ОУ»; курсы ПК «Билет в будущее»; семинар-совещание с представителями Городского Совета ветеранов войны и труда; городской семинар «Организация работы по профилактике пропусков уроков и уходов из дома»; городской семинар «Эдьютейнмент как педагогическая технология»; городской семинар «Подросток и мегаполис: услышать и поддержать»; курсы ПК «Современные подходы к семейному воспитанию и организация родительского просвещения»; городской семинар в центре «Семья» на тему: «Методы и технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем нарушения прав ребенка»; совещание по профилактике ДДТТ; городской семинар «Проекты в школах»; городской семинар –совещание по вопросам организации перевозок групп детей автобусами в ОУ»; тренинг по коррекции детско-родительских отношений «Игротека для всех»; пленарную сессию «Счастлирое материнство»; городской семинар «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»; городской семинар «Школьная адаптация обучающихся. Проблема социально-психологической адаптации детей- мигрантов»; городской семинар «Профилактика преступности, наркомании, курения, употребления ПАВ. и др. рабочие совещания.
2. Посещено 15 уроков (5 в 9 классе, 5 в 10-х класса, 5 в 11-х классах) с целью знакомства с учащимися, с психологическим климатом в коллективе учащихся, а также с целью анализа взаимодействия класс - учитель, класс - классный руководитель;
3. Составлен социальный паспорт лицея 268 учащихся.
4. Составлены списки учащихся:
  - из малообеспеченных семей - 0 ;
  - из многодетных семей - 37 учащихся,
  - из многодетных малообеспеченных семей – 3 учащихся,
  - инвалиды – 0 учащихся.
5. Детей находящийся под опекой в лицее нет.
6. На ВШУ находятся 6 учащихся.
7. Выявлялись учащиеся, нарушающие установленные в лицее нормы и правила (систематические опоздания, частые пропуски уроков, вызывающее поведение во время уроков и на переменах, курение). Проведено 33 индивидуальные беседы с целью выявления причин и коррекции ситуации.



8. На основании обращений классных руководителей проведено 35 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 27 учащихся с родителями. На заседаниях в основном обсуждались вопросы успеваемости и дисциплины. Администрация лицея совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, психологом и родителями разбирались в причинах наличия трудностей в усвоении учащимися отдельных предметов и искали пути решения проблем.

9. После каждого совета профилактики социальным педагогом собиралась информация, посещались уроки, проводились повторные индивидуальные беседы, с целью контроля за изменениями в успеваемости и дисциплиной.

10. Проведены беседы с учащимися 9-11 классов на тему «Буллинг»

11. Ежедневно проводился мониторинг посещаемости уроков и опозданий учащимися лицея.

12. Собрана и обобщена информация о занятости детей, в том числе о кружках, посещаемых учащимися. Все учащиеся лицея (100%) посещают предметные кружки математики, физики, информатики, черчения; а также учащиеся посещают кружки района и города спортивной и творческой направленности; кроме того, 12 учащихся лицея занимаются в танцевальном коллективе «Сюрприз» (руководитель Сайфуллина А.А.)

13. По плану совместной работы с центром психологической помощи семьям были проведены следующие мероприятия:

-Классный час по профилактике компьютерной и игровой зависимостей , обучению основам информационной безопасности «Основы безопасного поведения в Интернете» в 9 классе;

- тренинг «Искусство позитивного мышления» в 11 классе;

-Тренинг противостояние влиянию и манипуляциям «Техника психологического самбо» в 10 классе.

15. Проводились единые онлайн-уроки «Твоя безопасность» от Управления гражданской защиты населения на различные темы во всех классах .

**Психолог лицея Русакова Е.Ю.** работает в лицее второй год. Работа ведется в следующих направлениях:

1. Диагностическая работа;
2. Консультативная работа;
3. Групповая работа;
4. Работа с родителями;
5. Работа с педагогическим коллективом;
6. Научно – методическая деятельность и повышение образовательного уровня.

#### **I. Диагностическая работа**

В течение учебного года велась диагностическая работа по различным направлениям в форме анкетирования и тестирования для:

- определения темперамента и психологических черт личности учащихся;
- определение эмоционального состояния обучающихся; вероятности аутоагрессивного поведения;
- тестирование на предмет раннего выявления незаконного применения наркотических и психотропных веществ;
- мониторинг толерантности учащихся;
- выявления профессиональной направленности учащихся;
- определения уровня социально-психологической адаптации учащихся в процессе вхождения в новые условия обучения;
- военно-профессиональной пригодности по запросу военного комиссариата;
- выявления индивидуальных когнитивных способностей с целью повышения самоорганизации познавательной деятельности;
- диагностика ценностных ориентаций в карьере;
- выявление уровня эмоционального состояния и психоэнергетической опустошенности;
- выявление трудностей в обучении.

## **II. Консультативная работа**

Всего проведено 87 консультаций, в том числе:

- 52 консультаций учащихся, касающихся результатов тестирования, повышения уверенности и адаптационных возможностей, когнитивных способностей, вопросов самопознания и профессионального самоопределения, проблем общения и учебы;
- 20 консультаций родителей учащихся, обратившихся по проблемам познавательных и учебных затруднений детей, учебной мотивации; общения и поведения детей, взаимоотношений с ними; выявления внутренних ресурсов детей и результатов тестирования; по проблемам уверенности, снижения стресса и повышения адаптационных способностей детей; выявления профессиональной направленности детей.
- 10 консультаций педагогов (классных руководителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися и их родителями; психологических особенностей учащихся, результатов диагностики, позволяющих задействовать творческий потенциал учащихся и повысить качество взаимодействия с классным коллективом.
- 5 консультации с педагогическим составом.

## **III. Групповая работа**

В 2020-2021 гг. проведены следующие тренинги:

сентябрь-октябрь (9-ые, 10-ые классы) тренинг командосплочения;

ноябрь 2020г. (9-10 кл.) тренинг коммуникативной компетенции, командосплочения и толерантности;

декабрь 2020г. (9-ые кл.) тренинг толерантности и взаимоотношений между юношами и девушками;

февраль 2021 г.. (10-ые кл.) тренинг жизненного самоопределения и профилактики стрессовой дезадаптации;

март 2021 г. (11-ые кл.) тренинг жизненного самоопределения и профилактики стрессовой дезадаптации и стресса ЕГЭ;

апрель 2021 г. (9-11 кл.) онлайн-тренинг «Позитивное мышление»;

май 2021г. (9-11 кл.) онлайн-тренинг «Саморегуляция»;

май 2021г. (9-11 кл.) онлайн-тренинг «Оптимистичный реалист».

В период подготовки к экзаменам и ЕГЭ проведена коррекционная работа по формированию стрессоустойчивого поведения, в процессе которой учащиеся ознакомлены с методами профилактики стресса, с конкретными техниками гармонизации и релаксации, приемами саморегуляции в эмоционально- напряженных и стрессовых состояниях.

#### **IV. Работа с родителями**

Работа с родителями проводится в течение учебного года в форме консультаций, индивидуальных бесед, участия в Советах профилактики, выступлений на родительских собраниях.

Выступление «Психологические особенности старшеклассников» на общем родительском собрании 9-го и 10-х классов было посвящено процессам адаптации учащихся в новом учебном коллективе и имело цели предупреждения стрессовой и социально- психологической дезадаптации учащихся, а также ориентации родителей на содействие повышению самосознания и самоопределение своих детей. Выступление «Психологическая подготовка к экзаменам» на родительском собрании было посвящено снятию напряжения в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Консультации и индивидуальные беседы с родителями велись по вопросам коммуникации и взаимоотношения с детьми и детей в коллективе сверстников, по вопросам снижения стресса и повышения адаптационных возможностей учащихся, по профилактике экзаменационного (ЕГЭ) стресса, об индивидуальных психологических особенностях и способностях, профессиональном самоопределении детей и выборе ими дальнейшего жизненного пути.

#### **V. Работа с педагогическим коллективом**

В течение учебного года в процессе консультаций, бесед, выступлений на педсоветах, обсуждений с педагогами и классными руководителями вырабатывались стратегия и практические рекомендации по эффективному взаимодействию с классом и конкретными учащимися в соответствии с особенностями их личностного развития.

Выступление «Особенности адаптации учащихся лицея» на педсовете в 07.11.2019 г. было посвящено ознакомлению с контингентом вновь поступивших учащихся и их характерологическими особенностями и темпераментом по результатам входного анкетирования и тестирования тестом Г. Айзенка. Выступление «Эмоциональное благополучие учащихся лицея» 20.02.2021 было посвящено проблемам учащихся в преддверии сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностик выпускников 2021г. и получили памятки по снижению стресса во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

## **VI. Научно – методическая деятельность и повышение образовательного уровня.**

Квалификационный уровень постоянно повышается в процессе участия в конференциях, научно- практических и тематических семинарах, курсах ПК, а также самообразованием. В текущем году были посещены следующие семинары: городской семинар «Диагностический инструментарий педагога-психолога в работе с детьми и подростками, склонными к аутодеструктивному поведению», «Суицидальное и несуйцидальное самоповреждающее поведение: выявление рисков и профилактика»; в центре «Семья»; городской семинар «Конфликты в школе: пути разрешения и предупреждения» в центре «Семья»; городской семинар «Школьная адаптация обучающихся»; практический семинар «Профилактика преступности, наркомании, курения, употребления ПАВ» и др.

### **Воспитательная работа лицея ведется по следующим направлениям:**

#### ***Традиции лицея***

- ✓ празднование Дня лицеев;
- ✓ сотрудничество с УГАТУ;
- ✓ встречи учащихся с выпускниками лицея, проведение Открытого дня;
- ✓ активное участие Управляющего совета в организации учебно-воспитательной работы в лицее;
- ✓ фестиваль живой музыки;
- ✓ активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах, телекоммуникационных проектах;
- ✓ проведение тематических пригородных экскурсий «Природные памятники Башкортостана»;
- ✓ сотрудничество с ГОУ ДОД «Республиканский детский оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий» Министерства образования РБ;
- ✓ работа дискуссионного клуба;
- ✓ экскурсии в г. Москва, г. Казань;
- ✓ сотрудничество с Домом-музеем С.Т. Аксакова: проведение уроков внеклассного чтения, уроков-концертов, помощь в уборке помещений и уходе за садом.

### *Духовно-нравственное воспитание*

- уроки доброты, посвященные Всемирному Дню инвалидов, провела Скалина А.Н.;
- литературные вечера и уроки, посвященные 100-летию со дня рождения М.Карима в Доме-музее С.Т. Аксакова, литературный флешмоб «День с М.Каримом»
  - тотальный диктант, посвященный творчеству М.Карима
  - мероприятия, посвященные 100 –летию Республики Башкортостан ( экскурсии к природным памятникам Башкортостана, конкурс фотографий «Люблю тебя, Башкортостан!», выставка картин башкирских художников; классные часы «Пою мое Отечество...»);
  - проведение новогодней дискотеки и конкурс стенгазет к Новому году;
  - посещение библиотеки УГАТУ;
- XV Открытый лицейский фестиваль живой музыки в этом году был посвящен 76-летию Победы в ВОВ;
  - мероприятия ко Дню без табака (лекции , конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!», «Стоп-наркотики»);
  - лекции и беседы инспекторов ЦОБ.
- экскурсии: в музей истории УГАТУ, в библиотеку УГАТУ, в лабораторию телекоммуникационных систем УГАТУ, лабораторию аддитивных технологий и 3-Д визуализации УГАТУ, в ЦУП УГАТУ и станочный парк УГАТУ, в музей АД УГАТУ;
- посещение кафедры общей химии УГАТУ;
- посещение музея «Парламента Республики Башкортостан»;
- просмотр спектаклей в театрах города: «Луна и листопад», «Крепостные», «Метель», «Мнимый больной»;
- просмотр кинофильмов в к/т «Родина»: «Союз спасения».

Учащиеся лица приняли успешное участие в различных творческих конкурсах:

- в фестивале юных дарований «Сулпан»
  - конкурс военно-строевой песни «Пою тебя, моя Россия!»;
  - конкурс чтецов;
- в конкурсе «Старшеклассник года-2021» ;
- в конкурсе МедиадвиШ.

### *Гражданско-патриотическое воспитание*

- Классные часы в 9-10 классах «День Победы. У памяти своя тропа, свои нечитанные строки, свои особые истоки, своя особая струна»;

Мероприятия, посвященные подготовке к празднованию 76-летию со Дня Победы:

- Уроки мужества, связанные с победой советского народа в Великой Отечественной войне (снятие блокады Ленинграда; о детях войны; герои ВОВ)
- Участие в интерактивной игре «Сталинград» о Великой Отечественной войне (10-11 кл.);
- Музыкальный фестиваль, посвященный 76-летию со Дня Победы;
- Составление списков ветеранов для поздравления в День Победы;
- Поздравление ветеранов на дому;
- Выпуск стенгазет к 9 мая;
- Просмотр к/ф о Великой Отечественной войне «Офицеры»
- Поздравления ветерана Великой Отечественной войны Зулькарнаева Р.Н.;
- Участие в акции «Бессмертный полк» онлайн ;
- Участие в акции ФОНАРИКИ ПОБЕДЫ;
- Участие в ПРОЕКТЕ #ОКНА\_ПОБЕДЫ;
- Участие в акции ПИСЬМО ПОБЕДЫ; ОТКРЫТКИ ПОБЕДЫ;
- Организация флешмоба в социальных сетях МЫ ВСЕ РАВНО СКАЖЕМ СПАСИБО : чтение стихов о войне;
- Конкурс сочинений «Что такое подвиг»;
- Защита проектов по теме: «Писатели и поэты Республики Башкортостан, участники Великой Отечественной войны»;
- Оформление парты героя Кусимова Т.Т.;
- Постановка юношей лицея на воинский учет;

### ***Работа с органами ученического самоуправления***

В начале учебного года было организовано самоуправление в лицее, оформлен уголок «Лицейская жизнь». Регулярно проводились заседания Совета старост. 19 октября проведен праздник Посвящения в лицеисты. Силами членов ученического самоуправления была организована акция «Милосердие» для детей их интерната № 13, экологические субботники (осенью и весной), субботники в Доме-музее С.Т. Аксакова, акция «Бумажный Бум! Осень-весна 2020-2021», организована встреча с выпускниками лицея. Ученик лицея принял участие в конкурсе «Старшеклассник года 2021». 19 мая в лицее состоялись выборы нового президента.

### ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма***

В начале учебного года педагогический состав знакомится с документами ОУ и ГИБДД по профилактике ДДТТ. Классными руководителями проводятся месячники, дни безопасности, классные часы, инструктажи по ПДД. Проведены классные часы в 9-10-х классах «Дорога в лицей», на которых с учащимися обсуждался безопасный

маршрут следования в лицей. Эти безопасные пути размещаются в классных уголках.

Обновлены материалы стенда «Человек. Автомобиль. Дорога». Перед всеми мероприятиями, связанными с выездами за пределы лицея, и перед каждыми каникулами учителя проводили инструктаж о правилах поведения на дорогах.

**Проведены классные часы на тему:**

- «Безопасные пути к лицу!»
- «Осторожно! Гололед!»
- «Дорожные знаки и дорожная разметка»
- «Правовая ответственность водителей за нарушение ПДД»
- «ДТП. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи»
- «ПДД при езде на велосипеде»
- «Правила поведения на ЖД переездах»

Проведены уроки ОБЖ, направленные на пропаганду соблюдения ПДД, безопасного поведения на улице и на дорогах.

Учащиеся лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- неделя безопасности по ПДД;
- конкурс рисунков и плакатов по ПДД;
- акция «Внимание - дети!»;
- акция «Перезагрузка. Безопасный путь 2.0»;
- просмотр фильма «День памяти жертв ДТП», «Три цвета жизни»

Устойчивые навыки безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах формируются благодаря активной работе сотрудников ОГИБДД. В рамках акции «Внимание, дети!» были проведены беседы инспектора ГИБДД по профилактике ДДТТ на тему: «Наша безопасность на дорогах»

Особое внимание в лицее уделяется работе с родителями.

Проводятся родительские собрания с участием работников ГИБДД, психологов, врачей. На первом родительском собрании родители знакомятся с маршрутом безопасного движения учащихся к лицу.

***Спортивно-оздоровительная работа и обеспечение жизнедеятельности учащихся***

Учебный год в лицее начинается с проведения инструктажа о мерах безопасности во время пребывания в лицее, инструктажа о мерах по противодействию терроризму и экстремизму. Инструктажи проводятся также перед каникулами, выездами на природу, субботниками и иными внеклассными мероприятиями. Проведены занятия по изучению правил поведения при чрезвычайных ситуациях (на уроках ОБЖ):

- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» в сентябре;
- Месячник ГО и ЧС в октябре;
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ в октябре;

- урок-викторина по ОБЖ: «Оказание первой помощи пострадавшим» в рамках безопасной субботы;
- уроки ОБЖ :
  - правила поведения при террористическом акте;
  - правила поведения в случае обнаружения подозрительных предметов и вещей, оставленных без присмотра;
  - правила поведения в криминальной обстановке;
  - правила поведения при взрывах, обвалах.
- проведены тренировки по действиям в ЧС, в критической обстановке, учебные эвакуации.

Проведены классные часы:

- Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков?
- Курительные смеси и спайсы – обман для курильщика.
- Осторожно ! Гололед!
- Движение в темное время суток. Самооборона.
- Действия старшеклассников во время ЧС. Как вести себя во время пожара.

Проведены уроки на темы «ЗОЖ»: по химии «Профилактика вредных привычек», урок-практикум по биологии «Профилактика вирусных заболеваний и Covid 19», коррекционные занятия с психологом лицея и центра «Семья» : «Психологическая безопасность и выработка активных копинг-стратегий» .

Оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни», регулярно проверяется санитарное состояние классных комнат. Почти все лицеисты регулярно занимаются в спортивных кружках и секциях. Все учащиеся прошли медицинский осмотр.

В каникулы и на большой перемене у учащихся лицея имеется возможность заниматься на велотренажерах и играть в теннис (есть 3 теннисных стола).

Учащиеся лицея принимали участие в спортивных массовых мероприятиях:

- Всероссийские соревнования «Кросс Наций» (19 чел.);
- Чемпионат ШБЛ «Кес- Баскет» (11 чел.)
- Всероссийские соревнования «Лыжня России» (27 чел.);
- Легкоатлетический кросс (25 чел.)
- Первенство лицея по волейболу и баскетболу. (9-11 классы)
- Турнир по настольному теннису. (9-11 классы)



### **Работа с учреждениями дополнительного образования**

Учащиеся лица имеют возможность заниматься в танцевальном ансамбле «Сюрприз» под руководством отличника образования Сайфуллиной А.А. Учащиеся лица успешно выступили в районном фестивале юных дарований «Сулпан»: в конкурсе чтецов, в конкурсе военно-патриотической песни. Лицей сотрудничает с ГОУ ДОД «Республиканский детский оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий» Министерства образования РБ.

### **Профориентационная работа**

В этом году в лицее были проведены тематические субботы. Учащиеся, родители и педагоги принимали активное участие.

месяц	Тема	Дата	Классы	Ответственные
октябрь	Этносуббота 1. «День лицеиста»	19.10.2020	9-11	Классные руководители
ноябрь	Профориентационная суббота 1. Лекции по физике «Парадоксы при решении физических задач» 2. Экскурсии на кафедры и лаборатории УГАТУ 3. Посещение музея авиационных двигателей УГАТУ	Ноябрь 2020	9-11	Учителя физики; Классные руководители
декабрь	Волонтерская суббота 1. «Твори добро» (школа-интернат №13) 1. Деловая игра для школьников: Школа экономической безопасности «Business brain»;	Декабрь 2020	9-11	Классные руководители
февраль	Цифровая суббота 1. «Хакатон» 2. Лекция по информатике : «Решение 27 задания ЕГЭ, программирование» 3. Лекция по информатике: «Неравенства в ЕГЭ»	Февраль 2020	9-11	Учителя информатики
март	Безопасная суббота 1. Проведение уроков ОБЖ, биологии. 2. Тренинги с психологом.	Март 2020	9-11	Классные руководители

апрель	Эко суббота 1. Экологический субботник 2. Сбор макулатуры 3. Проведение онлайн-уроков, посвященных экологии РБ	Апрель 2020	10	Учитель биологии Классные руководители
май	Патриотическая суббота 1. Поздравления ветеранов ВОВ 2. Уроки мужества	Май 2020	9-11	Классные руководители

В течение года родители участвовали в форсайт сессиях на базе БГУ. Были проведены лекции для родителей : «Эмоциональный интеллект и будущая профессия», «Интуитивные методы принятия профориентационного решения». Родители посетили дискуссионную площадку Уфимского международного салона образования- 2020 на площадке ВДНХ- ЭКСПО.

В течение года выпускники лицея прошлых лет проводили профориентационную работу, рассказывали о правилах приема в престижные Вузы РФ и РБ, особенностях обучения по разным специальностям и условиях проживания в кампусах.

В целях проведения профориентационной работы с учащимися в лицее были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Встреча с представителями Военного учебного центра при УГАТУ;
- ✓ Лекция «Я работаю в Уфе» в рамках фестиваля наук УГАТУ, при поддержке Центра содействия занятости молодежи П.Зелев, Х.Нурматов УГАТУ;
- ✓ Лекция «Рецепты для создания успешных и провальных проектов» А.Алимов СПбГУ;
- ✓ Учащиеся посетили республиканский фестиваль востребованных профессий «PROFфест»;

### ***Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения***

В начале учебного года возобновлена работа Совета профилактики лицея, составлен план работы на учебный год. Проведено 35 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 42 учащихся с родителями. На заседаниях обсуждались вопросы успеваемости и дисциплины. Администрация лицея совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, психологом и родителями разбиралась в причинах наличия трудностей в усвоении учащимися отдельных предметов и искала пути решения проблем.

Также возобновлена работа наркопоста, составлен годовой план работы, согласованный с ПНК «Южный».

В соответствии с планом профилактики были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Проведено психологическое тестирование учащихся с целью выявления склонности к употреблению наркотических средств (261 учащийся).
- ✓ Проведено психодиагностическое обследование школьников на выявление аутоагрессивного поведения (260 учащихся);
- ✓ Проведен мониторинг толерантности учащихся;
- ✓ Онлайн просмотр видео-роликов и Конкурс плакатов «Бояться не нужно-нужно знать!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ✓ Мероприятия ко Дню без табака: конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!», лекции врача-нарколога;
- ✓ Диагностика черт характера для облегчения процесса адаптации учащихся 9-10 классов. Экспресс-диагностика Айзенка;
- ✓ Социально-психологические тренинги на командообразование (9, 10 кл)
- ✓ Диагностика уровня адаптации учащихся к условиям обучения в лицее (10кл): адаптационная анкета, тест социально-психологической адаптации Даймонда, Роджерса; направленности личности и самооотношения;
- ✓ Тренинги «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости», на развитие когнитивной сферы и творческого потенциала, по повышению стрессоустойчивости и умений в преодолении жизненных проблем (9-11 кл.);

Всесторонняя занятость учащихся во время учебных, элективных, кружковых занятий, посещение учащимися кружков по интересам является профилактикой правонарушений и преступлений в молодежной среде. Это дает хорошие результаты: среди учащихся лицея нет состоящих на учете в ОДН, ОПН.

#### ***Половое воспитание***

В соответствии с планом работы по половому воспитанию проведены следующие мероприятия:

- Лекция по формированию сексуальной культуры (9-11 кл.) «Гигиена девушек»; «Методы контрацепции»;
  - Уроки биологии по физиологическим особенностям юношей и девушек в 9-11 классах ;
  - Классные часы «С любовью к женщине»;

#### ***Работа психолога***

Психолог лицея проводит большую работу с преподавателями, учащимися и родителями, а также выступает на мероприятиях районного и городского масштаба. Деятельность психолога освещена в разделе «Работа социально-психологической службы».

В результате всего комплекса воспитательной работы в лицее созданы условия для работы с одаренными и способными детьми; организована целостная система учебной и внеучебной работы в едином образовательной пространстве «школа-вуз»; проведена социализация и профессиональная ориентация на завершающем этапе среднего образования; организован

мониторинг состояния здоровья учащихся; обеспечена социально-педагогическая, материальная и психолого-педагогическая помощь семье.

Таким образом, поставленную на начало учебного года цель - создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания лицеистов – можно считать достигнутой.

## 5. ПЛАН

воспитательной работы МБОУ «Лицей № 153» ГО г. Уфа  
на 2021-2022 учебный год

№№	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
•	Просмотр спектаклей в театрах города, организация экскурсий в музеи, на выставки	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
•	День знаний. Линейка.	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
•	Беседы с вновь прибывшими учащимися 9-10 классов об Уставе лицея и о Правилах внутреннего распорядка.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
•	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню пожилых людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание Совета учащихся</li> <li>Оказание посильной помощи ветеранам;</li> <li>• Чествование учителей-ветеранов</li> </ul>	2 неделя сентября  3-4 недели сентября	Совет учащихся
•	Мероприятия, посвященные Аксаковским дням в Башкортостане: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературные уроки в 9-10 классах в Доме-музее С.Т. Аксакова ;</li> <li>• Субботник в Доме-музее С.Т. Аксакова</li> </ul>	Октябрь сентябрь	Учителя русского языка и литературы; Классные

			руководители
•	<p>Мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные оздоровительно-образовательные природоведческие экскурсии;</li> <li>• Конкурс фотографий «Люблю тебя, Башкортостан!»</li> <li>• Оформление стенда «Уфа-любимый город»;</li> <li>• Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Республики</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
•	<p>Мероприятия, посвященные Дням Мустая Карима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение спектаклей по произведениям М. Карима</li> </ul>	<p>I четверть</p> <p>Октябрь</p>	Кл. руководители;
•	Беседа о внешнем виде учащихся	Сентябрь	Кл. руководители
•	Знакомство с библиотекой лицея (9-10 кл.)	Сентябрь	Библиотекарь
•	Организация экскурсии в библиотеку УГАТУ	Октябрь	Зам. директора по ВР
•	<p>Посвящение в лицеисты.</p> <p>Празднование Дня лицеев.</p>	Октябрь	Зам. директора по ВР
•	Организация экскурсий в музей УГАТУ	Декабрь	Зам. директора по ВР
•	Конкурс новогодних стенгазет	Декабрь	Зам. директора по ВР
•	XV открытый лицейский фестиваль живой музыки, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Зам. директора по ВР
•	<p>Празднование Дня театра:</p> <p>– просмотр спектаклей в театрах города</p>	В течение года	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Кл. руководители</p>
•	<p>Мероприятия в рамках Недели потребителя:</p> <p>– Урок-викторина по финансовой грамотности.</p>	Март	Учитель обществознания

•	Мероприятия ко Дню без табака: – Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»; – Лекции врача-нарколога	Апрель	Зам. директора по ВР
•	Месячник по правовому воспитанию: – встречи с инспектором ОДН	Апрель	Зам. директора по ВР
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1.	Урок обществознания «Главный закон страны» (9-11 кл.)	Декабрь	Учителя обществознание
2.	Обновление стенда по военно-патриотическому воспитанию «Служба Отечеству – священная обязанность гражданина Российской Федерации»	Сентябрь	Организатор ОБЖ
3.	Постановка юношей лица на воинский учет. Оформление документов, прохождение мед. осмотра.	Сентябрь-декабрь	Организатор ОБЖ
4.	Экскурсия в музей Авиационных двигателей. Встреча с преподавателями кафедры.	Декабрь	Зам. директора по ВР
5.	Экскурсия на военную кафедру УГАТУ	Январь	Организатор ОБЖ
6.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:  • Участие в конкурсе «А ну-ка, парни»	Февраль	Организатор ОБЖ
7.	Мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы: • Посещение музея боевой Славы ; • Викторина о Великой Отечественной войне (11 кл.); • Уроки внеклассного чтения (9-11 кл.): «Творчество поэтов-фронтовиков»; • Составление списков ветеранов для поздравления в День Победы (совместно с Советом ветеранов УГАТУ);	Апрель-май  В течение года	МО учителей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;</li> <li>• Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>• Работа «Штаба Бессмертного полка»</li> </ul>		Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города: - Экскурсия в Национальный музей; музей г.Уфы - Обзорные экскурсии «Уфа-любимый город»	В течение года	Учитель географии
9.	Военно-полевые сборы	Май	Организатор ОБЖ
<i>Работа с органами ученического самоуправления</i>			
1.	Организация самоуправления в классе и в лицее.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2.	Оформление уголка «Лицейская жизнь»	Сентябрь	Президент лицея
3.	Заседание Совета учащихся	2 раза в месяц	Зам. директора по ВР
4.	Выпуск стенгазет к знаменательным датам	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Организация экологических акций	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Проведение Дня самоуправления ко Дню учителя.	Октябрь	Зам. директора по ВР
7.	Проведение Дня лицеиста.	Октябрь	Зам. директора по ВР
8.	Участие в акции «Милосердие», приуроченной к Международному дню инвалидов. Организация помощи учащимся интерната № 13	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
9.	Организация встречи со студентами-выпускниками лицея	Январь	Зам. директора по ВР
10.	Участие в конкурсе «Старшеклассник года»	Декабрь-Январь	Зам. директора по ВР
11.	Участие Совета учащихся лицея в организации Последнего звонка	Май	Зам. директора по ВР
12.	Участие в акции «Весенний бал»	Май	Зам. директора по ВР

	от Уфанет		
13.	Выборы президента лицея	Апрель-май	Зам. директора по ВР
14.	Подведение итогов работы Совета учащихся лицея за год	Июнь	Зам. директора по ВР
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1.	Обновление стенда «Человек. Автомобиль. Дорога.»	Август	Зам. директора по ВР
2.	Обновление Паспорта безопасности дорожного движения.	Август	Зам. директора по ВР
3.	Проведение городских профилактических акций «Внимание дети!»	Сентябрь, В конце года	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
4.	Анализ состояния ДДТТ, преступности и правонарушений за период летних каникул	Сентябрь	Социальный педагог
5.	Подготовка материала и выпуск стенгазет по ПДД	Ноябрь -январь	Зам. директора по ВР
6.	Классный час «Безопасные пути в лицей»; тематические классные часы по ПДД	Сентябрь; по плану проведения классных часов	Кл. руководители
7.	Инструктаж по ПДД с учащимися лицея с учетом погодных и дорожных условий	Сентябрь; перед каникулами	Кл. руководители
8.	Беседа с родителями на классных родительских собраниях о трудностях, связанных с дорогой в лицей	Сентябрь	Кл. руководители
9.	Лекции с участием инспектора ЦОБ «Соблюдение ПДД, комендантский час»	В течение года По согласованию	Зам. директора по ВР
10.	Беседа об особенностях передвижения во время гололеда	Февраль	Кл. руководители
11.	Подведение итогов работы по предупреждению ДДТТ в 2020-2021 уч. году	Июнь	Зам. директора по ВР



*Формирование здорового образа жизни  
и обеспечение жизнедеятельности учащихся*

1.	Инструктаж о мерах безопасности во время пребывания в лицее	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Месячник безопасности детей и гражданской защиты	Сентябрь	Организатор ОБЖ
3.	Инструктаж учащихся о мерах по противодействию терроризму	1 неделя сентября	Кл. руководители
4.	Учебная эвакуации учащихся и работников лицея из помещений и здания.	В течение года	Заведующий хозяйством
5.	Распространение санитарно-просветительных материалов	В течение года	Фельдшер
6.	Дни здоровья	Сентябрь Январь	учителя физкультуры
7.	Проверка санитарного состояния классов	Еженедельно	Члены совета учащихся лицея
8.	Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
9.	Вовлечение учащихся в спортивные секции	Сентябрь	учителя физкультуры
10.	Участие в Кроссе наций	По плану города	учителя физкультуры
11.	Проведение первенства по волейболу, футболу (9-11 кл.)	Февраль – май	учителя физкультуры
12.	Классные часы, лекции врачей по проблемам ЗОЖ с приглашением специалистов	Сентябрь-май	Кл. руководители фельдшер
13.	Игра в настольный теннис	В течение года, на переменах	учителя физкультуры
14.	Турнир по настольному теннису	Ноябрь	учителя физкультуры
15.	Участие в первенстве города по лыжным гонкам	Февраль	учителя физкультуры
16.	Участие в лыжной эстафете	Февраль	учителя физкультуры
17.	Участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России»	Январь-февраль	учителя физкультуры

18.	Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Май	учителя физкультуры
19.	Участие в легкоатлетической эстафете	Май	учителя физкультуры
20.	Прохождение медосмотра и вакцинация	По графику	Фельдшер
21.	Изучение правил поведения при чрезвычайных ситуациях (на классных часах): – правила поведения при террористическом акте – правила поведения в случае обнаружения подозрительных предметов и вещей, оставленных без присмотра – правила поведения в криминальной обстановке – правила поведения при взрывах, обвалах	В течение года  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь	Организатор ОБЖ совместно с классными руководителями
22.	Тренировки по действиям в ЧС, в критической обстановке	В течение года	Зам. директора по ВР, заведующий хозяйством
23.	Контроль закрытия помещений, проверка на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Дежурный учитель
<i>Работа с учреждениями дополнительного образования</i>			
1.	Занятия в танцевальном ансамбле «Сюрприз»	По графику	Руководитель ансамбля
2.	Организация занятости детей во внеурочной деятельности.	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Привлечение учащихся к занятиям в учреждениях УДО Кировского района города	В течение года	Социальный педагог
<i>Профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения</i>			
План мероприятий по работе с трудными подростками и неблагополучными семьями			
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1.	Утверждение плана работы	Зам. директора по	Сентябрь

	социального педагога на год, планов совместной работы с ЦОБ, ГИБДД, КДН.	ВР, Социальный педагог	
2.	Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. Работа с журналами прошлого года, постановка/снятие ВШУ.	Социальный педагог	Август и в течение учебного года.
3.	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ.	Классные руководители	Сентябрь и по мере постановки
4.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - Многодетные - Малообеспеченные - Социально - неблагополучные	Социальный педагог	Сентябрь
5.	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на ВШУ.	Классные руководители	Ежедневно
6.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШУ, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	Классные руководители	Ежедневно
7.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	Классные руководители	по мере необходимости
8.	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность музыкально-эстетической студии, спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	Классные руководители	В течение года
9.	Проведение бесед с учащимися 9 – 11 классов на тему:	Зам. директора по ВР, Представитель	В течение года

	«Правонарушение, преступление, ответственность».	«Центра общественной безопасности г. Уфы»	
10.	Контроль за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания, выбранных ими дополнительных занятий.	Классные руководители	В течение года
11.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике беспризорности, правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, терроризма и экстремизма, оказание помощи классным воспитателям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	Зам. директора по ВР,  Представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы»  Социальный педагог, классные руководители	В течение года
12.	Проведение бесед с учащимися 9-11 классов: «Наркотики: свобода или зависимость»	Зам. директора по ВР, Представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы»  Социальный педагог	Декабрь
14.	Проведение декады по профориентации.	Зам. директора по ВР, Представители УГАТУ  Специалисты ЦЗ	Январь-март
15.	Профилактические беседы с учащимися 9-11 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Зам. директора по ВР, Представитель ЦОБ	В течение года
16.	Информирование учащихся о их правах и обязанностях при задержании милицией. ( на классных часах.)	Социальный педагог, классные руководители	Март
17.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог	По мере необходимости
18.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Социальный педагог	По мере необходимости
19.	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
20.	Обеспечение реализации в	РОО, УОБ ППН,	В течение года

	учебном заведении программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, наркоманий, употребления ПАВ	зам. директора по ВР	
21.	Оказание методической и правовой помощи семьям, находящимся в социально- опасном положении	РОО, УОБ ППН, социальный педагог	В течение года
22.	Совершенствование механизма взаимодействия УОБ и ППН и образовательных учреждений района по профилактике правонарушений наркомании, употребления ПАВ среди несовершеннолетних.	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	В течение года
23.	Организация предоставления реабилитационной помощи детям и семьям группы «социального риска»	РОО, УОБ ППН, социальный педагог	В течение года
24.	Разработка совместных планов мероприятий с образовательными учреждениями по повышению эффективности профилактической работы	УОБ ППН, зам. директора по ВР	сентябрь
25.	Выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально- опасном положении и проведение с ними индивидуальной профилактической работы в целях оказания им социально-психологической, педагогической и иной помощи, предупреждения ими правонарушений и антиобщественных действий	УОБ ППН, социальный педагог	в течение года
26.	Обсуждение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся общеобразовательных учреждений на заседаниях педагогических советов, школьных Советов профилактики	УОБ ППН, РОО, ОУ	в течение года
27.	Проведение «Правового дня» в общеобразовательных учреждениях	РОО, УОБ ППН, учителя общественнознания	в течение года (по отдельному графику) включая месячник по

			безопасности сентябрь 2021г.
28.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	октябрь-ноябрь, в течение года 2021-2022
29.	Проведение дней профилактики (наркомания, алкоголизм, табакокурение, употребления ПАВ)	РОО, ЦОБ и ППН, зам. директора по ВР	октябрь (по отдельному графику)
30.	Проведение месячника по профилактике наркомании, употребления ПАВ	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	ноябрь (по отдельному графику)
31.	Проведение совместных мероприятий для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.	РОО, УОБ ППН, зам.директора по ВР	В течение 2020- 2021г.
32.	Проведение совместных рейдов, мероприятий по проверке по месту жительства обучающихся, требующих усиленного контроля	РОО, УОБ ППН, зам.директора по ВР	В течение 2021- 2022г.
33.	Проведение совместных мероприятий по организации летнего отдыха обучающихся	РОО, УОБ ППН Зам.директора по ВР	Май-август 2022
34 .	Принятие участия в тренировочных эвакуациях совместно с УГЗ, МЧС, ОП г.Уфы и района проводимых в ОУ	РОО, УОБ ППН	В течение учебного 2021- 2022 г.
35.	Принятие участия в комплексном обследовании, образовательных и дошкольных учреждений, по готовности к новому 2022-2023 учебному году	РОО, УОБ ППН	Август 2022
36.	Проведение лекций, бесед по безопасному поведению с детьми в ЦДП (Центрах дневного пребывания), детских оздоровительных лагерях июнь-август по графику МБОУ ДООЛ «Фестивальный» и ЛТО «Дружный» в летний период	РОО, УОБ ППН Администрация муниципальных загородных оздоровительных лагерей	июнь-август по графику
37.	Анализ проделанной работы	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	В конце года
38.	Сдача отчетов	Зам. директора по ВР, Социальный	По запросу

		педагог	
<i>План работы Совета профилактики</i>			
1.	Возобновление работы Совета профилактики	Сентябрь	Директор
2.	Составление плана работы Совета профилактики	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Сбор информации для проведения Советов профилактики	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
4.	Заседания Совета профилактики	2 раза в месяц и по мере необходимости	Зам. директора по ВР
5.	Подведение итогов работы Совета профилактики	Июнь	Социальный педагог
<i>План работы наркопоста</i>			
1.	Возобновление работы наркопоста	Сентябрь	Директор
2.	Проведение «Дня здоровья». Выезд в природу. Квест и тимбилдинг.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.	Составление социальных карт классов социального паспорта лицея	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Привлечение учащихся в спортивные секции и кружки	Сентябрь	МО учителей физкультуры
5.	Проведение лекций с приглашением специалистов и ПНК «Южный»	В течение года	Социальный педагог
6.	Сбор согласий родителей и учащихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
7.	Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР психолог
8.	Выпуск плаката « Мы выбираем жизнь».	Февраль	Зам. директора по ВР
9.	Мероприятия ко Дню без табака: – Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»;	Апрель	Зам. директора по ВР

	– Лекции врача-нарколога	По согласованию	
10.	Участие в акции «Всемирный здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика направленности личности и самоотношения (10 кл., по запросу);</li> <li>– Социально-психологические тренинги по повышению стрессоустойчивости</li> </ul>	Апрель	Психолог; Психолог
11.	Первенство по баскетболу и волейболу «Богатырская наша сила».	Январь-февраль	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
12.	Диагностика черт характера для облегчения процесса адаптации учащихся 9-10 классов. Экспресс-диагностика Айзенка	Август-сентябрь	Психолог
13.	Социально-психологические тренинги на командообразование (9, 10 кл)	Сентябрь	Психолог
14.	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учащихся	Ноябрь, апрель	Психолог
15.	Тренинги «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости» (9, 10-е кл.)	Октябрь-март	Психолог
16.	Класные часы на тему «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков» «Курительные смеси спайсы-обман для курильщика.ЗОЖ» (9-11кл.)	Ноябрь Декабрь	Психолог Кл. руководители
17.	Коррекционные занятия «Стресс менеджмент и постановка целей» 11 кл.	март-апрель	Психолог
18.	Диагностика направленности личности и самоотношения (9-11 кл., по запросу)	март-апрель	Психолог
19.	Индивидуальная психокоррекционная и диагностическая работа	В течение года	Психолог, социальный педагог
20.	Просветительская работа с родителями	В течение года	Психолог, социальный педагог
21.	Тренинг противостояния влиянию и манипуляциям «Техники психологического самбо», «Искусство позитивного мышления», Основы безопасного поведения в интернете»	октябрь ноябрь февраль	Специалист центра «Семья»
22.	Лекции, беседы, просмотр видео	В течение года	Зам. директора



	материалов по профилактике наркомании		по ВР, представители УФСКН, ЦОБ
<i>Половое воспитание</i>			
1.	Беседа врача по формированию сексуальной культуры «Гигиена девушек»; «Гигиена юношей» для 9-11 классов	По согласованию	Кл. руководители
2.	Беседы по формированию сексуальной культуры (11 кл.) «Методы контрацепции»	Январь	Учитель биологии
3.	Классные часы «Международный женский день»	Март	Кл. руководители
<i>Традиции школы</i>			
1.	Празднование Дня лицеев: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посвящение в лицеисты;</li> <li>• праздничный концерт;</li> <li>• встреча с выпускниками;</li> <li>• дискотека</li> </ul>	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Сотрудничество с УГАТУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• линейка на площади УГАТУ;</li> <li>• экскурсия в библиотеку;</li> <li>• экскурсия в музей УГАТУ;</li> <li>• экскурсия в музей Авиационных двигателей;</li> <li>• экскурсии на кафедры университета;</li> <li>• встреча с членами приемной комиссии УГАТУ</li> </ul>	Сентябрь  По плану совместной работы с УГАТУ	Зам. директора по ВР    Зам. директора по УВР
3.	Встреча с выпускниками лицея – студентами вузов Уфы и других городов	Январь-февраль	Кл. руководители
4.	Активное участие Управляющего совета в организации учебно-воспитательной работы в лицее	В течение года	Директор
5.	Фестиваль живой музыки (с участием учащихся и выпускников лицея)	Февраль-март	Зам. директора по ВР
6.	Участие в НПК «Старт в науку»	По графику	Зам. директора по НМР
7.	Проведение тематических пригородных экскурсий «Природные памятники Башкортостана»	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Учитель географии

8.	Сотрудничество с Домом-музеем Аксакова	В течение года	Зам. директора по ВР
9.	Создание презентаций и видеороликов к Последнему звонку	Май	Кл. руководители
10.	Экскурсионные поездки	В течение года	Зам. директора по ВР
<i>Работа психолога</i>			

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Психологическая диагностика</i>			
1	Диагностическое обследование - Экспресс – диагностика по выявлению индивидуально-типологических особенностей, анкета	август	
2	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	
3.	Диагностическое обследование на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся (суицидальное поведение)	октябрь, декабрь	
4	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учеников 9-10-ых классов	январь	
5	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде	ноябрь	
6	Групповая профориентационная диагностика	ноябрь-декабрь февраль-март	
7	Индивидуальная профориентационная диагностика	по запросу	
8	Диагностические исследования по запросу классных руководителей	в течение года	
9	Диагностика детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на	в течение года	

	разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей		
10	Диагностика обучающихся на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по выявлению уровня стресса и индивидуально-типологическим особенностям.	март-апрель	
11	Диагностика юношей, подлежащих постановке на первоначальный воинский учет	по плану Военкомата	
<i>Развивающая и коррекционная работа</i>			
1	Коррекционные занятия на командосплочение классных коллективов	сентябрь	
2	Коррекционные занятия с лицеистами «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости»	октябрь-декабрь	
3	Коррекционные занятия « Влияние эмоций на обучение, психосоматические проявления стресса»	октябрь -декабрь	
4	Индивидуальные занятия с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска»	в течение года	
	Коррекционная работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей.	в течение года	
5	Занятия по профориентации	февраль-апрель	
6	Занятия с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы	в течение года	
7	Коррекционные занятия с детьми, состоящими на внутришкольном учете	в течение года	
8	Занятия с одаренными	в течение года	

	детьми (участие в школьных и районных НПК)		
9	Коррекционные занятия с обучающимися ОВЗ по результатам диагностики	в течение года	
10	Коррекционные занятия «Стресс менеджмент и постановки целей»	март-апрель	
11	Коррекционные занятия по выработке активных копинг-стратегий	в течение года	
<i>Консультативная работа</i>			
1	Консультации для родителей вновь поступивших лицеистов	в течение года	
2	Консультации для родителей вновь поступивших по результатам диагностик (адаптация)	Декабрь-январь	
3	Консультации для родителей учащихся «группы риска» по эмоциональному благополучию	в течение года	
4	Консультации для обучающихся и родителей 9,11 классов по профориентации	в течение года	
5	Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении в лицее	в течение года	
6	Консультирование родителей учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении в лицее	в течение года	
7	Консультирование классных руководителей лицея вновь набранных классов	в течение года	
8	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	в течение года	
9	Консультирование классных руководителей по взаимодействию с учащимися «группы риска» по эмоциональному благополучию	в течение года	

	руководителей лицея		
<i>Просветительская работа</i>			
1	Выступления на родительских собраниях «Адаптации учащихся 9-10 классов в условиях обучения в профильном лицее»	по плану, по запросу	
2	Выступления на родительских собраниях «Современная старшая школа: психологические особенности»	по плану, по запросу	
3	Выступления на родительских собраниях «Психологическая подготовка к экзаменам»	по плану, по запросу	
4	Выступления на педсоветах по темам: «Особенности адаптации учащихся лицея» «Эмоциональное благополучие учащихся лицея».		
<i>Экспертная работа</i>			
1	Участие в работе Наркопоста, СПС	СПС, классные руководители	
<i>Организационно-методическая работа</i>			
1	Планирование работы на год	сентябрь	
2	Подготовка к выступлениям на семинарах, педагогических советах, родительских собраниях	в течение года	
3	Выступления на конференциях, семинарах.	в течение года	
4	Подготовка и участие обучающихся в НПК	в течение года	
5	Обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам психологического обследования	в течение года	
6	Оформление психологического стенда	в течение года	
7	Подготовка отчета о проделанной работе	май	
8	Подготовка к индивидуальным и	в течение года	

	групповым занятиям, мастер-классам, тренингам		
9	Проведение работы по мониторингу информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, с целью установления ресурсов, пропагандирующих идеологию «скулшутинга» (вооруженное нападение на школьников внутри учебного заведения)	в течение года	

Заместитель директора по ВР

Э.Р. Галикеева