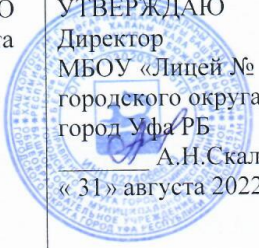


<p>СОГЛАСОВАЕНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №153» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p>РАСМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №153» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Протокол № 1 «31» августа 2022г.</p>	<p>СОГЛАСОВАЕНО на заседании Совета обучающихся МБОУ «Лицей №153» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей № 153» городского округа город Уфа РБ А.Н.Скалина « 31 » августа 2022 г.</p> 
---	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ЛИЦЕЙ №153»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

на уровень основного общего образования на 2022-2027 гг.

Уфа 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.2
2.1 Уклад МБОУ «Лицей № 153» ГО г.Уфа РБ	Ошибка! Закладка не определена.2
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.4
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.42
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	4Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.45
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 153» ГО г. Уфа РБ (далее – Программа), разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений одобренной (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Лицей № 153» ГО г.Уфа РБ

МБОУ «Лицей № 153» был основан в 1991 года. Лицей был основан на базе Уфимского государственного технического университета.

Численность обучающихся (267 человек, по состоянию на 29.05.2021г). В лицее нет своего актового и спортивного залов. В связи с чем, основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. Педагогические коллектив школы составляет 31 человек. Это профессионалы высокого уровня, добросовестно и творчески относящиеся к своей работе. Школа имеет социально-психологическую службу, включающую социального педагога и педагога-психолога.

Школа находится в историческом, культурном и образовательной центре Уфы, что расширяет возможности воспитательной работы школы. Воспитательная работа строится во взаимодействии с социальными партнерами: УГАТУ, БГПУ им.М.Акмуллы, БГУ, Дом-музей С.Т. Аксакова, Башкирский государственный художественный музей им.М.В.Нестерова, Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, Музей полярников имени В.И. Альбанова, кинотеатр «Родина» и т.д. Благодаря этому в школе реализуются проекты федерального, республиканского, городского и районных уровней.

Профиль лицея физико-математический. Во всех профильных классах работают преподаватели УГАТУ.

Социальный паспорт школы: всего учащихся – 267, семьи, состоящие в СОП – 0, состоят на учете в ОДН – 0, состоят на учете в КДН и ЗП – 0, состоят на внутришкольном учете – 0, дети – инвалиды – 0 человек, многодетные малообеспеченные семьи – 2, ТЖС – семьи (детей) – 0, малообеспеченные семьи - 2, в них 2 детей, подопечных – 1.

Проанализировав особенности педагогической деятельности за последние годы, мы выяснили, у многих педагогов отсутствует стремление к

самообразованию. Классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей, особенно молодые специалисты. Необходимо организовать курсы повышения квалификации по формированию и совершенствованию профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом. Данная тема также будет выноситься на рассмотрение методических объединений классных руководителей.

Не все родители желают идти на контакт с педагогами и ответственно заниматься воспитанием своих детей. Необходимо усилить работу с родительской общественностью, расширить формы, методы и средства взаимодействия с ними.

Основные воспитательные проблемы: усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации воспитательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание условий для самореализации личности каждого ученика.

Программа воспитания учащихся в Лицее № 153 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Этому способствуют традиционные мероприятия школы: работа детского самоуправления, Совет старшеклассников, Посвящение в лицеисты, литературные гостиные, которые проходят в Доме-музеи С.Т. Аксакова, День рождения лицея, День поэзии, музыкальный фестиваль и т.д.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация кольными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционно в старших профильных классах работают преподаватели УГАТУ.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Я гражданин России», «Краеведение»;

– занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, общеинтеллектуальной направленности - «Проектная деятельность», «Корпускулярно волновая теория электромагнитных волн», «Математика как основа будущих профессий», «Химия будущего», «Зарубежная география», «Функциональная грамотность»;

- занятия социальной направленности – «Финансовая грамотность»;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Друзья со спортом».

Социальными партнерами в реализации данного модуля выступают Дом-музей С.Т. Аксакова, Башкирский государственный художественный музей

им.М.В.Нестерова, Музей полярников имени В.И. Альбанова, Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, кинотеатр «Родина» и т.д.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности – классные часы;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела,

в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция энергосбережения (сбор отработанных батареек),
- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),
- волонтерская акция «Чистый город»,
- акция «Добрые крышечки»,
- акция «Неделя добрых дел».

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- работа дискуссионного клуба.

□ проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ежегодные спортивные соревнования «Семейные игры».

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок, проходящий 1 сентября;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»,

На школьном уровне:

□ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные поздравления, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогоднее праздничное представление-поздравление по классам и т.д.

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День поэзии», «День отца», «День самоуправления», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «Музыкальный фестиваль», «Новый год», «8 марта и 23 февраля» и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом

учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок» и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внелицейские мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов в кабинете географии, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки в учебных кабинетах;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (работа лицейского клуба), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл пятого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработана символика лицея (эмблема);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (холл пятого этажа);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских кабинетов;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общелицейские и классные родительские собрания;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница «Родителям» на лицейском сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Лицейской Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, Управляющий совет;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в пешеходы, посвящение в старшеклассники, ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления и т.д.;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) - участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, на эмоциональное состояние, тревожность;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников ЦОБ г.Уфы, правоохранительных органов – ОП №9 г.Уфы, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, уход из дома; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в Музей пожарной охраны, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружина юных пожарных (ДЮП),

- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- тестирование учащихся 9-11 классов уровень толерантности;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания

и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.
- Реализация курса внеклассных мероприятий «Моя Россия».

5. Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга обучающихся. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

На уровне среднего общего образования: классные и информационные часы, беседы.

- Учись управлять своими эмоциями.
- Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.
- Как преодолеть школьный буллинг?
- Предупреждение насилия и жестокости в школе.

- Прекрасно там, где бывает милосердие.
- Жизнь как познание добра.
- Как бороться с конфликтами.
- Нравственный закон внутри каждого.
- Моя жизненная позиция

Работа в данном направлении ведется по разным направлениям: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся, Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга, анкетирование обучающихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Твоя профессия»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
- участие в военных сборах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Также данный модуль реализуется в сотрудничестве с БГПУ им. М.Акмиллы, БГУ, УГНТУ, Центром занятости населения Кировского района,

образовательными учреждениями среднего профессионального образования с привлечением родительства.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

На уровне основного общего образования в школе существуют:

- Ансамбль танца «Сюрприз»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

(реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знамённой группы и почётного караула.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками педагогам-пенсионерам, работавшим в школе;

- участие во Всероссийском проекте «Добрая суббота».

На уровне школы:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Школьный спортивный клуб

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихсся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На школьном и классном уровнях:

Уровень основного общего образования:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда и поведения в школе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школы, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной

связи и компьютерной техники;

- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составляет 31 человека. 97% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 96% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 %- первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальные педагоги, логопеды. В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 46 классных руководителей, 9 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- классные руководители,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- логопеды,
- библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Разработка и внедрение рабочей программы воспитания школы предусматривает принятие решений на уровне школ:

1. Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания.
2. Протокол Совета обучающихся, педагогического совета, Управляющего совета о согласовании, рассмотрении и внесении изменений в рабочую программу воспитания.
3. Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
4. Приказ о внесении изменений в ООП СОО.
5. Приказ о внесении изменений в положение о рабочей программы учебного предмета.
6. Договоры с социальными партнерами школы: УГАТУ, БГПУ им. М.Акмуллы, БГУ, УГНТУ, Башкирский государственный художественный музей им.М.В.Нестерова, Дом-музей С.Т. Аксакова, Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Лицей № 153» обучается 267 человек. Детей –инвалидов, с ОВЗ нет.

В случае обучения детей с ОВЗ организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;

– работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или управляющим советом в школе.

Приложение.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы МБОУ «Лицей № 153» г. Уфа

№№	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание			
1.	Просмотр спектаклей в театрах города, организация экскурсий в музеи, на выставки	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День знаний. Линейка.	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Беседы с вновь прибывшими учащимися 9-10 классов об Уставе лицея и о Правилах внутреннего распорядка.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню пожилых людей: <ul style="list-style-type: none"> • Заседание Совета учащихся Оказание посильной помощи ветеранам; • Чествование учителей-ветеранов 	2 неделя сентября 3-4 недели сентября	Совет учащихся
4.	Мероприятия, посвященные Аксаковским дням в Башкортостане: <ul style="list-style-type: none"> • Литературные уроки в 9-10 классах в Доме-музее С.Т. Аксакова ; • Субботник в Доме-музее С.Т. Аксакова 	Октябрь сентябрь	Учителя русского языка и литературы; Классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан: <ul style="list-style-type: none"> • Учебные оздоровительно-образовательные природоведческие экскурсии; • Конкурс фотографий «Люблю тебя, Башкортостан!» • Оформление стенда «Уфа-любимый город»; • Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Республики 	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

6.	Мероприятия, посвященные Дням Мустая Карима: • Посещение спектаклей по произведениям М. Карима	I четверть Октябрь	Кл. руководители;
7.	Беседа о внешнем виде учащихся	Сентябрь	Кл. руководители
8.	Знакомство с библиотекой лица (9-10 кл.)	Сентябрь	Библиотекарь
9.	Организация экскурсии в библиотеку УГАТУ	Октябрь	Зам. директора по ВР
10.	Посвящение в лицеисты. Празднование Дня лицеев.	Октябрь	Зам. директора по ВР
11.	Организация экскурсий в музей УГАТУ	Декабрь	Зам. директора по ВР
12.	Конкурс новогодних стенгазет	Декабрь	Зам. директора по ВР
13.	XV открытый лицейский фестиваль живой музыки, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Зам. директора по ВР
14.	Празднование Дня театра: просмотр спектаклей в театрах города	В течение года	Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители
15.	Мероприятия в рамках Недели потребителя: урок-викторина по финансовой грамотности.	Март	Учитель обществознания
16.	Мероприятия ко Дню без табака: Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»; Лекции врача-нарколога	Апрель	Зам. директора по ВР
17.	Месячник по правовому воспитанию: встречи с инспектором ОДН	Апрель	Зам. директора по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Урок обществознания «Главный закон страны» (9-11 кл.)	Декабрь	Учителя обществознания
2.	Обновление стенда по военно-патриотическому воспитанию «Служба Отечеству – священная обязанность гражданина Российской Федерации»	Сентябрь	Учитель ОБЖ

3.	Постановка юношей лица на воинский учет. Оформление документов, прохождение мед. осмотра.	Сентябрь-декабрь	
4.	Экскурсия в музей Авиационных двигателей. Встреча с преподавателями кафедры.	Декабрь	Зам. директора по ВР
5.	Экскурсия на военную кафедру УГАТУ	Январь	Учитель ОБЖ
6.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Участие в конкурсе «А ну-ка, парни»	Февраль	Учитель ОБЖ
7.	Мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы: <ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея боевой Славы ; • Викторина о Великой Отечественной войне (11 кл.); • Уроки внеклассного чтения (9-11 кл.): «Творчество поэтов-фронтовиков»; • Составление списков ветеранов для поздравления в День Победы (совместно с Советом ветеранов УГАТУ); • Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; • Участие в акции «Бессмертный полк» • Работа «Штаба Бессмертного полка» 	Апрель-май	МО учителей Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города: <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в Национальный музей; музей г.Уфы - Обзорные экскурсии «Уфа-любимый город» 	В течение года	Учитель географии
9.	Военно-полевые сборы	Май	Организатор ОБЖ
Работа с органами ученического самоуправления			
1.	Организация самоуправления в классе и в лицее.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители

2.	Оформление уголка «Лицейская жизнь»	Сентябрь	Президент лицея
3.	Заседание Совета учащихся	2 раза в месяц	Зам. директора по ВР
4.	Выпуск стенгазет к знаменательным датам	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Организация экологических акций	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Проведение Дня самоуправления ко Дню учителя.	Октябрь	Зам. директора по ВР
7.	Проведение Дня лицеиста.	Октябрь	Зам. директора по ВР
8.	Участие в акции «Милосердие», приуроченной к Международному дню инвалидов. Организация помощи учащимся интерната № 13	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
9.	Организация встречи со студентами-выпускниками лицея	Январь	Зам. директора по ВР
10.	Участие в конкурсе «Старшеклассник года»	Декабрь-Январь	Зам. директора по ВР
11.	Участие Совета учащихся лицея в организации Последнего звонка	Май	Зам. директора по ВР
12.	Участие в акции «Весенний бал» от Уфанет	Май	Зам. директора по ВР
13.	Выборы президента лицея	Апрель-май	Зам. директора по ВР
14.	Подведение итогов работы Совета учащихся лицея за год	Июнь	Зам. директора по ВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Обновление стенда «Человек. Автомобиль. Дорога.»	Август	Зам. директора по ВР
2.	Обновление Паспорта безопасности дорожного движения.	Август	Зам. директора по ВР
3.	Проведение городских профилактических акций «Внимание дети!»	Сентябрь, В конце года	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД

4.	Анализ состояния ДДТТ, преступности и правонарушений за период летних каникул	Сентябрь	Социальный педагог
5.	Подготовка материала и выпуск стенгазет по ПДД	Ноябрь -январь	Зам. директора по ВР
6.	Классный час «Безопасные пути в лицей»; тематические классные часы по ПДД	Сентябрь; по плану проведения классных часов	Кл. руководители
7.	Инструктаж по ПДД с учащимися лица с учетом погодных и дорожных условий	Сентябрь; перед каникулами	Кл. руководители
8.	Беседа с родителями на классных родительских собраниях о трудностях, связанных с дорогой в лицей	Сентябрь	Кл. руководители
9.	Лекции с участием инспектора ЦОБ «Соблюдение ПДД, комендантский час»	В течение года По согласованию	Зам. директора по ВР
10.	Беседа об особенностях передвижения во время гололеда	Февраль	Кл. руководители
11.	Подведение итогов работы по предупреждению ДДТТ в 2020-2021 уч. году	Июнь	Зам. директора по ВР

Формирование здорового образа жизни

и обеспечение жизнедеятельности учащихся

1.	Инструктаж о мерах безопасности во время пребывания в лицее	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Месячник безопасности детей и гражданской защиты	Сентябрь	Организатор ОБЖ
3.	Инструктаж учащихся о мерах по противодействию терроризму	1 неделя сентября	Кл. руководители

4.	Учебная эвакуации учащихся и работников лицея из помещений и здания.	В течение года	Заведующий хозяйством
5.	Распространение санитарно-просветительных материалов	В течение года	Фельдшер
6.	Дни здоровья	Сентябрь Январь	учителя физкультуры
7.	Проверка санитарного состояния классов	Еженедельно	Члены совета учащихся лицея
8.	Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
9.	Вовлечение учащихся в спортивные секции	Сентябрь	учителя физкультуры
10.	Участие в Кроссе нации	По плану города	учителя физкультуры
11.	Проведение первенства по волейболу, футболу (9-11 кл.)	Февраль – май	учителя физкультуры
12.	Классные часы, лекции врачей по проблемам ЗОЖ с приглашением специалистов	Сентябрь-май	Кл. руководители, фельдшер
13.	Игра в настольный теннис	В течение года, на переменах	учителя физкультуры
14.	Турнир по настольному теннису	Ноябрь	учителя физкультуры
15.	Участие в первенстве города по лыжным гонкам	Февраль	учителя физкультуры
16.	Участие в лыжной эстафете	Февраль	учителя физкультуры
17.	Участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России»	Январь-февраль	учителя физкультуры
18.	Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Май	учителя физкультуры

19.	Участие в легкоатлетической эстафете	Май	учителя физкультуры
20.	Прохождение медосмотра и вакцинация	По графику	Фельдшер
21.	Изучение правил поведения при чрезвычайных ситуациях (на классных часах): правила поведения при террористическом акте правила поведения в случае обнаружения подозрительных предметов и вещей, оставленных без присмотра – правила поведения в криминальной обстановке – правила поведения при взрывах, обвалах	В течение года	Учитель ОБЖ совместно с классными руководителями
22.	Тренировки по действиям в ЧС, в критической обстановке	В течение года	Зам. директора по ВР, заведующий хозяйством
23.	Контроль закрытия помещений, проверка на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Дежурный учитель

Работа с учреждениями дополнительного образования

1.	Занятия в танцевальном ансамбле «Сюрприз»	По графику	Руководитель ансамбля
2.	Организация занятости детей во внеурочной деятельности.	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Привлечение учащихся к занятиям в учреждениях УДО Кировского района и города	В течение года	Социальный педагог

Профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

План мероприятий по работе с трудными подростками и неблагополучными семьями

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ЦОБ, ГИБДД, КДН.	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Сентябрь
2.	Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании	Социальный педагог	Август и в течение учебного года.

	фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. Работа с журналами прошлого года, постановка/снятие ВШУ.		
3.	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ.	Классные руководители	Сентябрь и по мере постановки
4.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - Многодетные - Малообеспеченные - Социально - неблагополучные	Социальный педагог	Сентябрь
5.	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на ВШУ.	Классные руководители	Ежедневно
6.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШУ, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	Классные руководители	Ежедневно
7.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	Классные руководители	по мере необходимости
8.	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность музыкально-эстетической студии, спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	Классные руководители	Сентябрь, декабрь, февраль
9.	Проведение бесед с учащимися 9 – 11 классов на тему: «Правонарушение, преступление, ответственность».	Зам. директора по ВР, Представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы»	Сентябрь, декабрь, февраль
10.	Контроль за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания,	Классные руководители	Сентябрь, декабрь, февраль

	выбранных ими дополнительных занятий.		
11.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике беспризорности, правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, терроризма и экстремизма, оказание помощи классным воспитателям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	Зам. директора по ВР, представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы» социальный педагог, классные руководители	Ноябрь
12.	Проведение бесед с учащимися 9-11 классов: «Наркотики: свобода или зависимость»	Зам. директора по ВР, Представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы» Социальный педагог	Декабрь
14.	Проведение декады по профориентации.	Зам. директора по ВР, Представители УГАТУ Специалисты ЦЗ	Январь-март
15.	Профилактические беседы с учащимися 9-11 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Зам. директора по ВР, Представитель ЦОБ	Сентябрь, декабрь, февраль
16.	Информирование учащихся о их правах и обязанностях при задержании милицией. (на классных часах.)	Социальный педагог, классные руководители	Март
17.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог	По мере необходимости
18.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Социальный педагог	По мере необходимости
19.	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
20.	Обеспечение реализации в учебном заведении программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, наркоманий,	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	В течение года

	употребления ПАВ		
21.	Оказание методической и правовой помощи семьям, находящимся в социально- опасном положении	РОО, УОБ ППН, социальный педагог	Сентябрь, декабрь, февраль
22.	Совершенствование механизма взаимодействия УОБ и ППН и образовательных учреждений района по профилактике правонарушений наркомании, употребления ПАВ среди несовершеннолетних.	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	Сентябрь, декабрь, февраль
23.	Организация предоставления реабилитационной помощи детям и семьям группы «социального риска»	РОО, УОБ ППН, социальный педагог	Сентябрь, декабрь, февраль
24.	Разработка совместных планов мероприятий с образовательными учреждениями по повышению эффективности профилактической работы	УОБ ППН, зам. директора по ВР	сентябрь
25.	Выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально- опасном положении и проведение с ними индивидуальной профилактической работы в целях оказания им социально- психологической, педагогической и иной помощи, предупреждения ими правонарушений и антиобщественных действий	УОБ ППН, социальный педагог	Сентябрь, декабрь, февраль
26.	Обсуждение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся общеобразовательных учреждений на заседаниях педагогических советов, школьных Советов профилактики	УОБ ППН, РОО, ОУ	Сентябрь, декабрь, февраль
27.	Проведение «Правового дня» в общеобразовательных учреждениях	РОО, УОБ ППН, учителя обществознания	Сентябрь, декабрь, февраль

28.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	октябрь-ноябрь
29.	Проведение дней профилактики (наркомания, алкоголизм, табакокурение, употребления ПАВ)	РОО, ЦОБ и ППН, зам. директора по ВР	октябрь (по отдельному графику)
30.	Проведение месячника по профилактике наркомании, употребления ПАВ	РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР	ноябрь (по отдельному графику)
31.	Проведение совместных мероприятий для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.	РОО, УОБ ППН, зам.директора по ВР	Сентябрь, декабрь, февраль
32.	Проведение совместных рейдов, мероприятий по проверке по месту жительства обучающихся, требующих усиленного контроля	РОО, УОБ ППН, зам.директора по ВР	Сентябрь, декабрь, февраль
33.	Проведение совместных мероприятий по организации летнего отдыха обучающихся	РОО, УОБ ППН Зам.директора по ВР	Май-август
34.	Принятие участия в тренировочных эвакуациях совместно с УГЗ, МЧС, ОП г.Уфы и района проводимых в ОУ	РОО, УОБ ППН	В течение учебного года
35.	Принятие участия в комплексном обследовании, образовательных и дошкольных учреждений, по готовности к новому 2021-2022 учебному году	РОО, УОБ ППН	Август
36.	Анализ проделанной работы	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	В конце года
37.	Сдача отчетов	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	По запросу
План работы Совета профилактики			
1.	Возобновление работы Совета	Сентябрь	Директор

	профилактики		
2.	Составление плана работы Совета профилактики	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Сбор информации для проведения Советов профилактики	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
4.	Заседания Совета профилактики	2 раза в месяц и по мере необходимости	Зам. директора по ВР
5.	Подведение итогов работы Совета профилактики	Июнь	Социальный педагог
План работы наркопоста			
1.	Возобновление работы наркопоста	Сентябрь	Директор
2.	Проведение «Дня здоровья». Выезды на природу. Квест и тимбилдинг.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.	Составление социальных карт классов и социального паспорта лица	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Привлечение учащихся в спортивные секции и кружки	Сентябрь	МО учителей физкультуры
5.	Проведение лекций с приглашением специалистов и ПНК «Южный»	В течение года	Социальный педагог
6.	Сбор согласий родителей и учащихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
7.	Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, психолог

	веществ		
8.	Выпуск плаката « Мы выбираем жизнь».	Февраль	Зам. директора по ВР
9.	Мероприятия ко Дню без табака: – Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»; – Лекции врача-нарколога	Апрель По согласованию	Зам. директора по ВР
10.	Участие в акции «Всемирный день здоровья»: – Диагностика направленности личности и самооотношения (10 кл., по запросу); – Социально-психологические тренинги по повышению стрессоустойчивости	Апрель	Психолог
11.	Первенство по баскетболу и волейболу « Богатырская наша сила».	Январь-февраль	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
12.	Диагностика черт характера для облегчения процесса адаптации учащихся 9-10 классов. Экспресс-диагностика Айзенка	Август-сентябрь	Психолог
13.	Социально-психологические тренинги на командообразование (9, 10 кл)	Сентябрь	Психолог
14.	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учащихся	Ноябрь, апрель	Психолог
15.	Тренинги «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости» (9, 10-е кл.)	Октябрь-март	Психолог
16.	Классные часы на тему «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков»; «Курительные смеси спайсы- обман для курильщика.ЗОЖ» (9-11кл.)	Ноябрь Декабрь	Психолог Кл. руководители
17.	Коррекционные занятия «Стресс менеджмент и постановка целей»	Март-апрель	Психолог

	11 кл.		
18.	Диагностика направленности личности и самооотношения (9-11 кл., по запросу)	Март-апрель	Психолог
19.	Индивидуальная психокоррекционная и диагностическая работа	В течение года	Психолог, социальный педагог
20.	Просветительская работа с родителями	В течение года	Психолог, социальный педагог
21.	Тренинг противостояния влиянию и манипуляциям «Техники психологического самбо», «Искусство позитивного мышления», Основы безопасного поведения в интернете»	Октябрь, ноябрь, февраль	Специалист центра «Семья»
22.	Лекции, беседы, просмотр видео материалов по профилактике наркомании	В течение года	Зам. директора по ВР, представители УФСКН, ЦОБ
Половое воспитание			
1.	Беседа врача по формированию сексуальной культуры «Гигиена девушек»; «Гигиена юношей» для 9-11 классов	По согласованию	Кл. руководители
2.	Беседы по формированию сексуальной культуры (11 кл.) «Методы контрацепции»	Январь	Учитель биологии
3.	Классные часы «Международный женский день»	Март	Кл. руководители
Традиции лицея			
1.	Празднование Дня лицеистов: <ul style="list-style-type: none"> • посвящение в лицеисты; • праздничный концерт; • встреча с выпускниками; • дискотека 	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Сотрудничество с УГАТУ: <ul style="list-style-type: none"> • линейка на площади УГАТУ; • экскурсия в библиотеку; • экскурсия в музей УГАТУ; • экскурсия в музей 	Сентябрь По плану совместной работы	Зам. директора по ВР

	Авиационных двигателей; <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на кафедры университета; • встреча с членами приемной комиссии УГАТУ 	с УГАТУ	
3.	Встреча с выпускниками лицея – студентами вузов Уфы и других городов	Январь-февраль	Кл. руководители
4.	Активное участие Управляющего совета в организации учебно-воспитательной работы в лицее	В течение года	Директор
5.	Фестиваль живой музыки (с участием учащихся и выпускников лицея)	Февраль-март	Зам. директора по ВР
6.	Участие в НПК «Старт в науку»	По графику	Зам. директора по НМР
7.	Проведение тематических пригородных экскурсий «Природные памятники Башкортостана»	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Учитель географии
8.	Сотрудничество с Домом-музеем им. С.Т. Аксакова	В течение года	Зам. директора по ВР
9.	Создание презентаций и видеороликов к Последнему звонку	Май	Кл. руководители
10.	Экскурсионные поездки	В течение года	Зам. директора по ВР

Работа психолога

Психологическая диагностика

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Диагностическое обследование - Экспресс – диагностика по выявлению индивидуально-типологических особенностей, анкета	август	Педагог-психолог
2	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	Педагог-психолог

3.	Диагностическое обследование на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся (суицидальное поведение)	октябрь, декабрь	Педагог-психолог
4	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учеников 9-10-ых классов	январь	Педагог-психолог
5	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде	ноябрь	Педагог-психолог
6	Групповая профориентационная диагностика	ноябрь-декабрь февраль-март	Педагог-психолог
7	Индивидуальная профориентационная диагностика	по запросу	Педагог-психолог
8	Диагностические исследования по запросу классных руководителей	в течение года	Педагог-психолог
9	Диагностика детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей	в течение года	Педагог-психолог
10	Диагностика обучающихся на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по выявлению уровня стресса и индивидуально-типологическим особенностям.	март-апрель	Педагог-психолог
11	Диагностика юношей, подлежащих постановке на первоначальный воинский учет	по плану Военкомата	Педагог-психолог
Развивающая и коррекционная работа			
1	Коррекционные занятия на командосплочение классных коллективов	сентябрь	Педагог-психолог
2	Коррекционные занятия с лицеистами «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости»	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
3	Коррекционные занятия « Влияние эмоций на обучение, психосоматические проявления стресса»	октябрь -декабрь	Педагог-психолог
4	Индивидуальные занятия с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска»	в течение года	Педагог-психолог
	Коррекционная работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в	в течение года	Педагог-психолог

	«группе риска», на внутришкольном учете, детей.		
5	Занятия по профориентации	февраль-апрель	Педагог-психолог
6	Занятия с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
7	Коррекционные занятия с детьми, состоящими на внутришкольном учете	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
8	Занятия с одаренными детьми (участие в школьных и районных НПК)	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
9	Коррекционные занятия с обучающимися ОВЗ по результатам диагностики	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
10	Коррекционные занятия «Стресс менеджмент и постановки целей»	март-апрель	Педагог-психолог
11	Коррекционные занятия по выработке активных копинг-стратегий	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
Консультативная работа			
1	Консультации для родителей вновь поступивших лицеистов	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
2	Консультации для родителей вновь поступивших по результатам диагностик (адаптация)	декабрь-январь	Педагог-психолог
3	Консультации для родителей учащихся «группы риска» по эмоциональному благополучию	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
4	Консультации для обучающихся и родителей 9,11 классов по профориентации	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
5	Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении в лицее	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
6	Консультирование родителей учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении в лицее	Сентябрь, декабрь, февраль	Педагог-психолог
7	Консультирование классных руководителей лицея вновь набранных классов	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
8	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
9	Консультирование классных руководителей по взаимодействию с учащимися «группы риска» по эмоциональному благополучию руководителей лицея	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Просветительская работа			
1	Выступления на родительских собраниях «Адаптации учащихся 9-10 классов в условиях обучения в профильном лицее»	Сентябрь, январь	Педагог-психолог

2	Выступления на родительских собраниях «Современная старшая школа: психологические особенности»	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
3	Выступления на родительских собраниях «Психологическая подготовка к экзаменам»	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
4	Выступления на педсоветах по темам: «Особенности адаптации учащихся лицея» «Эмоциональное благополучие учащихся лицея».	март	Педагог-психолог
Экспертная работа			
1	Участие в работе Наркопоста, СПС	СПС, классные руководители	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа			
1	Планирование работы на год	сентябрь	Педагог-психолог
2	Подготовка к выступлениям на семинарах, педагогических советах, родительских собраниях	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
3	Выступления на конференциях, семинарах.	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
4	Подготовка и участие обучающихся в НПК	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
5	Обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам психологического обследования	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
6	Оформление психологического стенда	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
7	Подготовка отчета о проделанной работе	май	Педагог-психолог
8	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, мастер-классам, тренингам	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
9	Проведение работы по мониторингу информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, с целью установления ресурсов, пропагандирующих идеологию «скулшутинга» (вооруженное нападение на школьников внутри учебного заведения)	Сентябрь, январь	Педагог-психолог