


| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАЕНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №153» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p> | <p>РАСМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №153» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Протокол № 1 «31» августа 2022г.</p> | <p>СОГЛАСОВАЕНО на заседании Совета обучающихся МБОУ «Лицей №153» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей № 153» городского округа город Уфа РБ А.Н.Скалина «31» августа 2022 г.</p>  |
|---|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ЛИЦЕЙ №153»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

на уровень среднего общего образования на 2022-2024 гг.

Уфа 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------------------------------|
| Пояснительная записка | Ошибка! Закладка не определена. |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | Ошибка! Закладка не определена.2 |
| 2.1 Уклад МБОУ «Лицей № 153» ГО г.Уфа РБ | Ошибка! Закладка не определена.2 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | Ошибка! Закладка не определена.4 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | Ошибка! Закладка не определена.42 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | Ошибка! Закладка не определена.42 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 42 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 4Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Ошибка! Закладка не определена.45 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | Ошибка! Закладка не определена.46 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 153» ГО г. Уфа РБ (далее – Программа), разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений одобренной (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. |

| |
|--|
| <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |

| |
|--|
| <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> |

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Лицей № 153» ГО г.Уфа РБ

МБОУ «Лицей № 153» был основан в 1991 года. Лицей был основан на базе Уфимского государственного технического университета.

Численность обучающихся (267 человек, по состоянию на 29.05.2021г). В лицее нет своего актового и спортивного залов. В связи с чем, основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. Педагогические коллектив школы составляет 31 человек. Это профессионалы высокого уровня, добросовестно и творчески относящиеся к своей работе. Школа имеет социально-психологическую службу, включающую социального педагога и педагога-психолога.

Школа находится в историческом, культурном и образовательной центре Уфы, что расширяет возможности воспитательной работы школы. Воспитательная работа строится во взаимодействии с социальными партнерами: УГАТУ, БГПУ им.М.Акмуллы, БГУ, Дом-музей С.Т. Аксакова, Башкирский государственный художественный музей им.М.В.Нестерова, Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, Музей полярников имени В.И. Альбанова, кинотеатр «Родина» и т.д. Благодаря этому в школе реализуются проекты федерального, республиканского, городского и районных уровней.

Профиль лицея физико-математический. Во всех профильных классах работают преподаватели УГАТУ.

Социальный паспорт школы: всего учащихся – 267, семьи, состоящие в СОП – 0, состоят на учете в ОДН – 0, состоят на учете в КДН и ЗП – 0, состоят на внутришкольном учете – 0, дети – инвалиды – 0 человек, многодетные малообеспеченные семьи – 2, ТЖС – семьи (детей) – 0, малообеспеченные семьи - 2, в них 2 детей, подопечных – 1.

Проанализировав особенности педагогической деятельности за последние годы, мы выяснили, у многих педагогов отсутствует стремление к

самообразованию. Классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей, особенно молодые специалисты. Необходимо организовать курсы повышения квалификации по формированию и совершенствованию профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом. Данная тема также будет выноситься на рассмотрение методических объединений классных руководителей.

Не все родители желают идти на контакт с педагогами и ответственно заниматься воспитанием своих детей. Необходимо усилить работу с родительской общественностью, расширить формы, методы и средства взаимодействия с ними.

Основные воспитательные проблемы: усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации воспитательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание условий для самореализации личности каждого ученика.

Программа воспитания учащихся в Лицее № 153 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Этому способствуют традиционные мероприятия школы: работа детского самоуправления, Совет старшеклассников, Посвящение в лицеисты, литературные гостиные, которые проходят в Доме-музеи С.Т. Аксакова, День рождения лицея, День поэзии, музыкальный фестиваль и т.д.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация кольными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционно в старших профильных классах работают преподаватели УГАТУ.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Я гражданин России», «Краеведение»;

– занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, общеинтеллектуальной направленности - «Проектная деятельность», «Корпускулярно волновая теория электромагнитных волн», «Математика как основа будущих профессий», «Химия будущего», «Зарубежная география», «Функциональная грамотность»;

- занятия социальной направленности – «Финансовая грамотность»;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Друзья со спортом».

Социальными партнерами в реализации данного модуля выступают Дом-музей С.Т. Аксакова, Башкирский государственный художественный музей

им.М.В.Нестерова, Музей полярников имени В.И. Альбанова, Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, кинотеатр «Родина» и т.д.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности – классные часы;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела,

в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция энергосбережения (сбор отработанных батареек),
- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),
- волонтерская акция «Чистый город»,
- акция «Добрые крышечки»,
- акция «Неделя добрых дел».

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- работа дискуссионного клуба.

□ проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ежегодные спортивные соревнования «Семейные игры».

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок, проходящий 1 сентября;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»,

На школьном уровне:

□ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные поздравления, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогоднее праздничное представление-поздравление по классам и т.д.

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День поэзии», «День отца», «День самоуправления», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «Музыкальный фестиваль», «Новый год», «8 марта и 23 февраля» и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом

учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок» и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внелицейские мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов в кабинете географии, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки в учебных кабинетах;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (работа лицейского клуба), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл пятого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработана символика лицея (эмблема);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (холл пятого этажа);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских кабинетов;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общелицейские и классные родительские собрания;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница «Родителям» на лицейском сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Лицейской Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, Управляющий совет;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в пешеходы, посвящение в старшеклассники, ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления и т.д.;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) - участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, на эмоциональное состояние, тревожность;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников ЦОБ г.Уфы, правоохранительных органов – ОП №9 г.Уфы, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, уход из дома; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в Музей пожарной охраны, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружина юных пожарных (ДЮП),

- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- тестирование учащихся 9-11 классов уровень толерантности;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания

и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.
- Реализация курса внеклассных мероприятий «Моя Россия».

5. Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга обучающихся. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

На уровне среднего общего образования: классные и информационные часы, беседы.

- Учись управлять своими эмоциями.
- Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.
- Как преодолеть школьный буллинг?
- Предупреждение насилия и жестокости в школе.

- Прекрасно там, где бывает милосердие.
- Жизнь как познание добра.
- Как бороться с конфликтами.
- Нравственный закон внутри каждого.
- Моя жизненная позиция

Работа в данном направлении ведется по разным направлениям: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся, Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга, анкетирование обучающихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Твоя профессия»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
- участие в военных сборах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Также данный модуль реализуется в сотрудничестве с БГПУ им. М.Акмиллы, БГУ, УГНТУ, Центром занятости населения Кировского района,

образовательными учреждениями среднего профессионального образования с привлечением родительства.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

На уровне основного общего образования в школе существуют:

- Ансамбль танца «Сюрприз»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

(реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знамённой группы и почётного караула.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками педагогам-пенсионерам, работавшим в школе;

- участие во Всероссийском проекте «Добрая суббота».

На уровне школы:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Школьный спортивный клуб

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На школьном и классном уровнях:

Уровень основного общего образования:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда и поведения в школе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школы, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной

связи и компьютерной техники;

- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составляет 31 человека. 97% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 96% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 %- первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальные педагоги, логопеды. В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 46 классных руководителей, 9 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- классные руководители,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- логопеды,
- библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Разработка и внедрение рабочей программы воспитания школы предусматривает принятие решений на уровне школ:

1. Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания.
2. Протокол Совета обучающихся, педагогического совета, Управляющего совета о согласовании, рассмотрении и внесении изменений в рабочую программу воспитания.
3. Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
4. Приказ о внесении изменений в ООП СОО.
5. Приказ о внесении изменений в положение о рабочей программы учебного предмета.
6. Договоры с социальными партнерами школы: УГАТУ, БГПУ им. М.Акмуллы, БГУ, УГНТУ, Башкирский государственный художественный музей им.М.В.Нестерова, Дом-музей С.Т. Аксакова, Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Лицей № 153» обучается 267 человек. Детей –инвалидов, с ОВЗ нет.

В случае обучения детей с ОВЗ организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;

– работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или управляющим советом в школе.

Приложение.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы МБОУ «Лицей № 153» г. Уфа

| №№ | Наименование мероприятий | Время проведения | Ответственный |
|---------------------------------|--|--|---|
| Духовно-нравственное воспитание | | | |
| 1. | Просмотр спектаклей в театрах города, организация экскурсий в музеи, на выставки | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День знаний. Линейка. | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Беседы с вновь прибывшими учащимися 9-10 классов об Уставе лицея и о Правилах внутреннего распорядка. | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 3. | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню пожилых людей: <ul style="list-style-type: none"> • Заседание Совета учащихся Оказание посильной помощи ветеранам; • Чествование учителей-ветеранов | 2 неделя сентября 3-4 недели сентября | Совет учащихся |
| 4. | Мероприятия, посвященные Аксаковским дням в Башкортостане: <ul style="list-style-type: none"> • Литературные уроки в 9-10 классах в Доме-музее С.Т. Аксакова ; • Субботник в Доме-музее С.Т. Аксакова | Октябрь сентябрь | Учителя русского языка и литературы; Классные руководители |
| 5. | Мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан: <ul style="list-style-type: none"> • Учебные оздоровительно-образовательные природоведческие экскурсии; • Конкурс фотографий «Люблю тебя, Башкортостан!» • Оформление стенда «Уфа-любимый город»; • Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Республики | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|---|
| 6. | Мероприятия, посвященные Дням Мустая Карима: • Посещение спектаклей по произведениям М. Карима | I четверть Октябрь | Кл. руководители; |
| 7. | Беседа о внешнем виде учащихся | Сентябрь | Кл. руководители |
| 8. | Знакомство с библиотекой лица (9-10 кл.) | Сентябрь | Библиотекарь |
| 9. | Организация экскурсии в библиотеку УГАТУ | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 10. | Посвящение в лицеисты. Празднование Дня лицеев. | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 11. | Организация экскурсий в музей УГАТУ | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 12. | Конкурс новогодних стенгазет | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 13. | XV открытый лицейский фестиваль живой музыки, посвященный Дню защитника Отечества | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 14. | Празднование Дня театра: просмотр спектаклей в театрах города | В течение года | Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители |
| 15. | Мероприятия в рамках Недели потребителя: урок-викторина по финансовой грамотности. | Март | Учитель обществознания |
| 16. | Мероприятия ко Дню без табака: Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»; Лекции врача-нарколога | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 17. | Месячник по правовому воспитанию: встречи с инспектором ОДН | Апрель | Зам. директора по ВР |
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| 1. | Урок обществознания «Главный закон страны» (9-11 кл.) | Декабрь | Учителя обществознания |
| 2. | Обновление стенда по военно-патриотическому воспитанию «Служба Отечеству – священная обязанность гражданина Российской Федерации» | Сентябрь | Учитель ОБЖ |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| 3. | Постановка юношей лица на воинский учет. Оформление документов, прохождение мед. осмотра. | Сентябрь-декабрь | |
| 4. | Экскурсия в музей Авиационных двигателей. Встреча с преподавателями кафедры. | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 5. | Экскурсия на военную кафедру УГАТУ | Январь | Учитель ОБЖ |
| 6. | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Участие в конкурсе «А ну-ка, парни» | Февраль | Учитель ОБЖ |
| 7. | Мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы: <ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея боевой Славы ; • Викторина о Великой Отечественной войне (11 кл.); • Уроки внеклассного чтения (9-11 кл.): «Творчество поэтов-фронтовиков»; • Составление списков ветеранов для поздравления в День Победы (совместно с Советом ветеранов УГАТУ); • Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; • Участие в акции «Бессмертный полк» • Работа «Штаба Бессмертного полка» | Апрель-май | МО учителей Классные руководители |
| 8. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню города: - Экскурсия в Национальный музей; музей г.Уфы - Обзорные экскурсии «Уфа-любимый город» | В течение года | Учитель географии |
| 9. | Военно-полевые сборы | Май | Организатор ОБЖ |
| Работа с органами ученического самоуправления | | | |
| 1. | Организация самоуправления в классе и в лицее. | Сентябрь | Зам. директора по ВР Кл. руководители |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| 2. | Оформление уголка «Лицейская жизнь» | Сентябрь | Президент лицея |
| 3. | Заседание Совета учащихся | 2 раза в месяц | Зам. директора по ВР |
| 4. | Выпуск стенгазет к знаменательным датам | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 5. | Организация экологических акций | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР |
| 6. | Проведение Дня самоуправления ко Дню учителя. | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 7. | Проведение Дня лицеиста. | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 8. | Участие в акции «Милосердие», приуроченной к Международному дню инвалидов. Организация помощи учащимся интерната № 13 | Ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР |
| 9. | Организация встречи со студентами-выпускниками лицея | Январь | Зам. директора по ВР |
| 10. | Участие в конкурсе «Старшеклассник года» | Декабрь-Январь | Зам. директора по ВР |
| 11. | Участие Совета учащихся лицея в организации Последнего звонка | Май | Зам. директора по ВР |
| 12. | Участие в акции «Весенний бал» от Уфанет | Май | Зам. директора по ВР |
| 13. | Выборы президента лицея | Апрель-май | Зам. директора по ВР |
| 14. | Подведение итогов работы Совета учащихся лицея за год | Июнь | Зам. директора по ВР |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| 1. | Обновление стенда «Человек. Автомобиль. Дорога.» | Август | Зам. директора по ВР |
| 2. | Обновление Паспорта безопасности дорожного движения. | Август | Зам. директора по ВР |
| 3. | Проведение городских профилактических акций «Внимание дети!» | Сентябрь, В конце года | Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------|
| 4. | Анализ состояния ДДТТ, преступности и правонарушений за период летних каникул | Сентябрь | Социальный педагог |
| 5. | Подготовка материала и выпуск стенгазет по ПДД | Ноябрь -январь | Зам. директора по ВР |
| 6. | Классный час «Безопасные пути в лицей»; тематические классные часы по ПДД | Сентябрь; по плану проведения классных часов | Кл. руководители |
| 7. | Инструктаж по ПДД с учащимися лица с учетом погодных и дорожных условий | Сентябрь; перед каникулами | Кл. руководители |
| 8. | Беседа с родителями на классных родительских собраниях о трудностях, связанных с дорогой в лицей | Сентябрь | Кл. руководители |
| 9. | Лекции с участием инспектора ЦОБ «Соблюдение ПДД, комендантский час» | В течение года По согласованию | Зам. директора по ВР |
| 10. | Беседа об особенностях передвижения во время гололеда | Февраль | Кл. руководители |
| 11. | Подведение итогов работы по предупреждению ДДТТ в 2020-2021 уч. году | Июнь | Зам. директора по ВР |

Формирование здорового образа жизни

и обеспечение жизнедеятельности учащихся

| | | | |
|----|---|-------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж о мерах безопасности во время пребывания в лицее | Сентябрь | Кл. руководители |
| 2. | Месячник безопасности детей и гражданской защиты | Сентябрь | Организатор ОБЖ |
| 3. | Инструктаж учащихся о мерах по противодействию терроризму | 1 неделя сентября | Кл. руководители |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|-------------------------------|
| 4. | Учебная эвакуации учащихся и работников лицея из помещений и здания. | В течение года | Заведующий хозяйством |
| 5. | Распространение санитарно-просветительных материалов | В течение года | Фельдшер |
| 6. | Дни здоровья | Сентябрь Январь | учителя физкультуры |
| 7. | Проверка санитарного состояния классов | Еженедельно | Члены совета учащихся лицея |
| 8. | Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни» | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 9. | Вовлечение учащихся в спортивные секции | Сентябрь | учителя физкультуры |
| 10. | Участие в Кроссе нации | По плану города | учителя физкультуры |
| 11. | Проведение первенства по волейболу, футболу (9-11 кл.) | Февраль – май | учителя физкультуры |
| 12. | Классные часы, лекции врачей по проблемам ЗОЖ с приглашением специалистов | Сентябрь-май | Кл. руководители, фельдшер |
| 13. | Игра в настольный теннис | В течение года, на переменах | учителя физкультуры |
| 14. | Турнир по настольному теннису | Ноябрь | учителя физкультуры |
| 15. | Участие в первенстве города по лыжным гонкам | Февраль | учителя физкультуры |
| 16. | Участие в лыжной эстафете | Февраль | учителя физкультуры |
| 17. | Участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России» | Январь-февраль | учителя физкультуры |
| 18. | Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут» | Май | учителя физкультуры |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 19. | Участие в легкоатлетической эстафете | Май | учителя физкультуры |
| 20. | Прохождение медосмотра и вакцинация | По графику | Фельдшер |
| 21. | Изучение правил поведения при чрезвычайных ситуациях (на классных часах): правила поведения при террористическом акте правила поведения в случае обнаружения подозрительных предметов и вещей, оставленных без присмотра – правила поведения в криминальной обстановке – правила поведения при взрывах, обвалах | В течение года | Учитель ОБЖ совместно с классными руководителями |
| 22. | Тренировки по действиям в ЧС, в критической обстановке | В течение года | Зам. директора по ВР, заведующий хозяйством |
| 23. | Контроль закрытия помещений, проверка на предмет обнаружения подозрительных предметов | Ежедневно | Дежурный учитель |

Работа с учреждениями дополнительного образования

| | | | |
|----|--|----------------|-----------------------|
| 1. | Занятия в танцевальном ансамбле «Сюрприз» | По графику | Руководитель ансамбля |
| 2. | Организация занятости детей во внеурочной деятельности. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 3. | Привлечение учащихся к занятиям в учреждениях УДО Кировского района и города | В течение года | Социальный педагог |

Профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

План мероприятий по работе с трудными подростками и неблагополучными семьями

| № | Мероприятие | Ответственные | Сроки исполнения |
|----|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ЦОБ, ГИБДД, КДН. | Зам. директора по ВР, Социальный педагог | Сентябрь |
| 2. | Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании | Социальный педагог | Август и в течение учебного года. |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|
| | фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. Работа с журналами прошлого года, постановка/снятие ВШУ. | | |
| 3. | Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ. | Классные руководители | Сентябрь и по мере постановки |
| 4. | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - Многодетные - Малообеспеченные - Социально - неблагополучные | Социальный педагог | Сентябрь |
| 5. | Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на ВШУ. | Классные руководители | Ежедневно |
| 6. | Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШУ, контроль за поведением данных учащихся на уроках. | Классные руководители | Ежедневно |
| 7. | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. | Классные руководители | по мере необходимости |
| 8. | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность музыкально-эстетической студии, спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы. | Классные руководители | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 9. | Проведение бесед с учащимися 9 – 11 классов на тему: «Правонарушение, преступление, ответственность». | Зам. директора по ВР, Представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы» | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 10. | Контроль за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания, | Классные руководители | Сентябрь, декабрь, февраль |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | выбранных ими дополнительных занятий. | | |
| 11. | Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике беспризорности, правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, терроризма и экстремизма, оказание помощи классным воспитателям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике. | Зам. директора по ВР, представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы» социальный педагог, классные руководители | Ноябрь |
| 12. | Проведение бесед с учащимися 9-11 классов: «Наркотики: свобода или зависимость» | Зам. директора по ВР, Представитель «Центра общественной безопасности г. Уфы» Социальный педагог | Декабрь |
| 14. | Проведение декады по профориентации. | Зам. директора по ВР, Представители УГАТУ Специалисты ЦЗ | Январь-март |
| 15. | Профилактические беседы с учащимися 9-11 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» | Зам. директора по ВР, Представитель ЦОБ | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 16. | Информирование учащихся о их правах и обязанностях при задержании милицией. (на классных часах.) | Социальный педагог, классные руководители | Март |
| 17. | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ | Социальный педагог | По мере необходимости |
| 18. | Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. | Социальный педагог | По мере необходимости |
| 19. | Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений. | Зам. директора по ВР, социальный педагог | 1 раз в четверть и по мере необходимости |
| 20. | Обеспечение реализации в учебном заведении программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, наркоманий, | РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР | В течение года |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | употребления ПАВ | | |
| 21. | Оказание методической и правовой помощи семьям, находящимся в социально- опасном положении | РОО, УОБ ППН, социальный педагог | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 22. | Совершенствование механизма взаимодействия УОБ и ППН и образовательных учреждений района по профилактике правонарушений наркомании, употребления ПАВ среди несовершеннолетних. | РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 23. | Организация предоставления реабилитационной помощи детям и семьям группы «социального риска» | РОО, УОБ ППН, социальный педагог | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 24. | Разработка совместных планов мероприятий с образовательными учреждениями по повышению эффективности профилактической работы | УОБ ППН, зам. директора по ВР | сентябрь |
| 25. | Выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально- опасном положении и проведение с ними индивидуальной профилактической работы в целях оказания им социально- психологической, педагогической и иной помощи, предупреждения ими правонарушений и антиобщественных действий | УОБ ППН, социальный педагог | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 26. | Обсуждение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся общеобразовательных учреждений на заседаниях педагогических советов, школьных Советов профилактики | УОБ ППН, РОО, ОУ | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 27. | Проведение «Правового дня» в общеобразовательных учреждениях | РОО, УОБ ППН, учителя обществознания | Сентябрь, декабрь, февраль |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 28. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся | РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР | октябрь-ноябрь |
| 29. | Проведение дней профилактики (наркомания, алкоголизм, табакокурение, употребления ПАВ) | РОО, ЦОБ и ППН, зам. директора по ВР | октябрь (по отдельному графику) |
| 30. | Проведение месячника по профилактике наркомании, употребления ПАВ | РОО, УОБ ППН, зам. директора по ВР | ноябрь (по отдельному графику) |
| 31. | Проведение совместных мероприятий для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей. | РОО, УОБ ППН, зам.директора по ВР | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 32. | Проведение совместных рейдов, мероприятий по проверке по месту жительства обучающихся, требующих усиленного контроля | РОО, УОБ ППН, зам.директора по ВР | Сентябрь, декабрь, февраль |
| 33. | Проведение совместных мероприятий по организации летнего отдыха обучающихся | РОО, УОБ ППН Зам.директора по ВР | Май-август |
| 34. | Принятие участия в тренировочных эвакуациях совместно с УГЗ, МЧС, ОП г.Уфы и района проводимых в ОУ | РОО, УОБ ППН | В течение учебного года |
| 35. | Принятие участия в комплексном обследовании, образовательных и дошкольных учреждений, по готовности к новому 2021-2022 учебному году | РОО, УОБ ППН | Август |
| 36. | Анализ проделанной работы | Зам. директора по ВР, Социальный педагог | В конце года |
| 37. | Сдача отчетов | Зам. директора по ВР, Социальный педагог | По запросу |
| План работы Совета профилактики | | | |
| 1. | Возобновление работы Совета | Сентябрь | Директор |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | профилактики | | |
| 2. | Составление плана работы Совета профилактики | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 3. | Сбор информации для проведения Советов профилактики | В течение года | Соц. педагог Классные руководители |
| 4. | Заседания Совета профилактики | 2 раза в месяц и по мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 5. | Подведение итогов работы Совета профилактики | Июнь | Социальный педагог |
| План работы наркопоста | | | |
| 1. | Возобновление работы наркопоста | Сентябрь | Директор |
| 2. | Проведение «Дня здоровья». Выезды на природу. Квест и тимбилдинг. | Сентябрь | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| 3. | Составление социальных карт классов и социального паспорта лица | Сентябрь | Социальный педагог |
| 4. | Привлечение учащихся в спортивные секции и кружки | Сентябрь | МО учителей физкультуры |
| 5. | Проведение лекций с приглашением специалистов и ПНК «Южный» | В течение года | Социальный педагог |
| 6. | Сбор согласий родителей и учащихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 7. | Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, психолог |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|
| | веществ | | |
| 8. | Выпуск плаката « Мы выбираем жизнь». | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 9. | Мероприятия ко Дню без табака: – Конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»; – Лекции врача-нарколога | Апрель По согласованию | Зам. директора по ВР |
| 10. | Участие в акции «Всемирный день здоровья»: – Диагностика направленности личности и самоотношения (10 кл., по запросу); – Социально-психологические тренинги по повышению стрессоустойчивости | Апрель | Психолог |
| 11. | Первенство по баскетболу и волейболу « Богатырская наша сила». | Январь-февраль | Зам. директора по ВР Учителя физкультуры |
| 12. | Диагностика черт характера для облегчения процесса адаптации учащихся 9-10 классов. Экспресс-диагностика Айзенка | Август-сентябрь | Психолог |
| 13. | Социально-психологические тренинги на командообразование (9, 10 кл) | Сентябрь | Психолог |
| 14. | Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учащихся | Ноябрь, апрель | Психолог |
| 15. | Тренинги «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости» (9, 10-е кл.) | Октябрь-март | Психолог |
| 16. | Классные часы на тему «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков»; «Курительные смеси спайсы- обман для курильщика.ЗОЖ» (9-11кл.) | Ноябрь Декабрь | Психолог Кл. руководители |
| 17. | Коррекционные занятия «Стресс менеджмент и постановка целей» | Март-апрель | Психолог |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | 11 кл. | | |
| 18. | Диагностика направленности личности и самооотношения (9-11 кл., по запросу) | Март-апрель | Психолог |
| 19. | Индивидуальная психокоррекционная и диагностическая работа | В течение года | Психолог, социальный педагог |
| 20. | Просветительская работа с родителями | В течение года | Психолог, социальный педагог |
| 21. | Тренинг противостояния влиянию и манипуляциям «Техники психологического самбо», «Искусство позитивного мышления», Основы безопасного поведения в интернете» | Октябрь, ноябрь, февраль | Специалист центра «Семья» |
| 22. | Лекции, беседы, просмотр видео материалов по профилактике наркомании | В течение года | Зам. директора по ВР, представители УФСКН, ЦОБ |
| Половое воспитание | | | |
| 1. | Беседа врача по формированию сексуальной культуры «Гигиена девушек»; «Гигиена юношей» для 9-11 классов | По согласованию | Кл. руководители |
| 2. | Беседы по формированию сексуальной культуры (11 кл.) «Методы контрацепции» | Январь | Учитель биологии |
| 3. | Классные часы «Международный женский день» | Март | Кл. руководители |
| Традиции лицея | | | |
| 1. | Празднование Дня лицеев: <ul style="list-style-type: none"> • посвящение в лицеисты; • праздничный концерт; • встреча с выпускниками; • дискотека | Октябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 2. | Сотрудничество с УГАТУ: <ul style="list-style-type: none"> • линейка на площади УГАТУ; • экскурсия в библиотеку; • экскурсия в музей УГАТУ; • экскурсия в музей | Сентябрь По плану совместной работы | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|-----------------------|
| | Авиационных двигателей; <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на кафедры университета; • встреча с членами приемной комиссии УГАТУ | с УГАТУ | |
| 3. | Встреча с выпускниками лицея – студентами вузов Уфы и других городов | Январь-февраль | Кл. руководители |
| 4. | Активное участие Управляющего совета в организации учебно-воспитательной работы в лицее | В течение года | Директор |
| 5. | Фестиваль живой музыки (с участием учащихся и выпускников лицея) | Февраль-март | Зам. директора по ВР |
| 6. | Участие в НПК «Старт в науку» | По графику | Зам. директора по НМР |
| 7. | Проведение тематических пригородных экскурсий «Природные памятники Башкортостана» | Сентябрь-октябрь Май-июнь | Учитель географии |
| 8. | Сотрудничество с Домом-музеем им. С.Т. Аксакова | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 9. | Создание презентаций и видеороликов к Последнему звонку | Май | Кл. руководители |
| 10. | Экскурсионные поездки | В течение года | Зам. директора по ВР |

Работа психолога

Психологическая диагностика

| №п/п | Планируемые мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|------|--|------------------|------------------|
| 1 | Диагностическое обследование - Экспресс – диагностика по выявлению индивидуально-типологических особенностей, анкета | август | Педагог-психолог |
| 2 | Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | сентябрь | Педагог-психолог |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|------------------|
| 3. | Диагностическое обследование на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся (суицидальное поведение) | октябрь, декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учеников 9-10-ых классов | январь | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде | ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Групповая профориентационная диагностика | ноябрь-декабрь февраль-март | Педагог-психолог |
| 7 | Индивидуальная профориентационная диагностика | по запросу | Педагог-психолог |
| 8 | Диагностические исследования по запросу классных руководителей | в течение года | Педагог-психолог |
| 9 | Диагностика детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей | в течение года | Педагог-психолог |
| 10 | Диагностика обучающихся на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по выявлению уровня стресса и индивидуально-типологическим особенностям. | март-апрель | Педагог-психолог |
| 11 | Диагностика юношей, подлежащих постановке на первоначальный воинский учет | по плану Военкомата | Педагог-психолог |
| Развивающая и коррекционная работа | | | |
| 1 | Коррекционные занятия на командосплочение классных коллективов | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Коррекционные занятия с лицеистами «Профилактика дезадаптации и повышение стрессоустойчивости» | октябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | Коррекционные занятия « Влияние эмоций на обучение, психосоматические проявления стресса» | октябрь -декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Индивидуальные занятия с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска» | в течение года | Педагог-психолог |
| | Коррекционная работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в | в течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|------------------|
| | «группе риска», на внутришкольном учете, детей. | | |
| 5 | Занятия по профориентации | февраль-апрель | Педагог-психолог |
| 6 | Занятия с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 7 | Коррекционные занятия с детьми, состоящими на внутришкольном учете | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 8 | Занятия с одаренными детьми (участие в школьных и районных НПК) | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 9 | Коррекционные занятия с обучающимися ОВЗ по результатам диагностики | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 10 | Коррекционные занятия «Стресс менеджмент и постановки целей» | март-апрель | Педагог-психолог |
| 11 | Коррекционные занятия по выработке активных копинг-стратегий | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| Консультативная работа | | | |
| 1 | Консультации для родителей вновь поступивших лицеистов | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 2 | Консультации для родителей вновь поступивших по результатам диагностик (адаптация) | декабрь-январь | Педагог-психолог |
| 3 | Консультации для родителей учащихся «группы риска» по эмоциональному благополучию | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 4 | Консультации для обучающихся и родителей 9,11 классов по профориентации | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 5 | Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении в лицее | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 6 | Консультирование родителей учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении в лицее | Сентябрь, декабрь, февраль | Педагог-психолог |
| 7 | Консультирование классных руководителей лицея вновь набранных классов | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 8 | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 9 | Консультирование классных руководителей по взаимодействию с учащимися «группы риска» по эмоциональному благополучию руководителей лицея | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| Просветительская работа | | | |
| 1 | Выступления на родительских собраниях «Адаптации учащихся 9-10 классов в условиях обучения в профильном лицее» | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 2 | Выступления на родительских собраниях «Современная старшая школа: психологические особенности» | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 3 | Выступления на родительских собраниях «Психологическая подготовка к экзаменам» | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 4 | Выступления на педсоветах по темам: «Особенности адаптации учащихся лицея» «Эмоциональное благополучие учащихся лицея». | март | Педагог-психолог |
| Экспертная работа | | | |
| 1 | Участие в работе Наркопоста, СПС | СПС, классные руководители | Педагог-психолог |
| Организационно-методическая работа | | | |
| 1 | Планирование работы на год | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Подготовка к выступлениям на семинарах, педагогических советах, родительских собраниях | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 3 | Выступления на конференциях, семинарах. | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка и участие обучающихся в НПК | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 5 | Обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам психологического обследования | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 6 | Оформление психологического стенда | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 7 | Подготовка отчета о проделанной работе | май | Педагог-психолог |
| 8 | Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, мастер-классам, тренингам | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 9 | Проведение работы по мониторингу информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, с целью установления ресурсов, пропагандирующих идеологию «скулшутинга» (вооруженное нападение на школьников внутри учебного заведения) | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |