
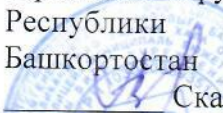


СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ «Лицей № 153»  
  
\_\_\_\_\_  
протокол № 1  
«31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 153»  
от «31» 08 2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Лицей №153»  
городского округа город Уфа  
Республики  
Башкортостан  
  
Скалина А.Н.  
Приказ от «31» 08 2022 г.  
№ 181



## *Положение*

### *о внутренней системе оценки качества образования в лицее*

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в лицее (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в лицее (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, Уставом лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея, отдел образования. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в лицее.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КОМов (контрольных работ, проверочных и самостоятельных, лабораторных работ, тестов и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в лицее; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в

себя: администрацию лицея, педагогический совет, Управляющий совет лицея, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

### **3.2. Администрация лицея:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### **3.3. Педагогический совет лицея:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

### **3.4. Методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

### **3.5. Управляющий совет лицея:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития лицея;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лица в формах общественного наблюдения
- участвует в обсуждении учебного плана.

#### **4. Реализация лицейской системы оценки качества образования**

4.1. Реализация лицейской системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Башкортостан, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

##### **4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:**

- оценка качества подготовки обучающихся (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, открытость деятельности лицея);
- работа с отстающими обучающимися (результативность переводных экзаменов, работы с неуспевающими детьми)
- работа с одаренными детьми (результативность участия в олимпиадах, подготовка к участию в различных этапах олимпиад, НПК, конкурсах);
- профориентационная работа (сотрудничество с вузами, предприятиями);
- профессиональное развитие работника (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования, КПК, аттестация, участие в профессиональных конкурсах, НПК);
- воспитательная работа: (качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации, организация питания, состояние здоровья обучающихся, учет детей, состоящих на ВШУ, адаптация вновь принятых лицеистов).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

4.4.1. мониторинг оценки качества подготовки обучающихся включает в себя мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения и мониторингом качества организации образовательного процесса

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с планом;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 9-ых и 10-ых классов;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 9, 10 классов в период адаптации;

- оценка движений обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4.2 Мониторинг по работе с отстающими обучающимися включает в себя:

- результативность переводных экзаменов;
- консультации с неуспевающими детьми.

4.4.3 Мониторинг по работе с одаренными детьми:

- охват и результативность участия в олимпиадах;
- качество подготовки к участию в различных этапах олимпиад;
- охват и результативность участия в НПК, конкурсах.

4.4.4 Мониторинг профориентационной работы

- выполнение плана по сетевому взаимодействию с вузами;
- проведение профориентационных экскурсий.

4.4.5. Мониторинг профессионального развития работника, включающий в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- наличие лицейского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- положительная динамика уменьшения количества правонарушений и преступлений обучающихся;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- мониторинг заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности лица (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- учет обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- учет обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- учет учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- учет учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;

- учет учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- учет учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- учет обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в лицее.

#### 4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов

- результаты независимой оценки выпускников 11 классов (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по предметам);
- результаты независимой экспертизы и независимого комплексного исследования качества общего образования – НИКО, РПР, ВПР;
- учет обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах;
- учет результатов обучающихся, победивших в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

#### 4.5.3. Инновационный потенциал учителей (профессиональное развитие работника)

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- учет учителей, использующих ИКТ на уроках.
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- учет педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- учет педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
- учет педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### 4.5.4. Воспитательная работа:

- учет обучающихся по группам здоровья.
  - учет выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
  - учет выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к общей численности выпускников.
  - учет обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.
  - учет выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе.
- Готовность родителей к участию в управлении лицеем
- учет родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе (протоколы родительских собраний, участие в Управляющем совете, мероприятиях).
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие буфета для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
  - соответствие нормам и требованиям СанПиН;

## 5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в лицее.

5.2. План внутришкольного контроля, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

5.3. В лицее могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной (стартовый), итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития лицея).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2 ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лице.

6.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4 Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов) как показатель работы в одаренными детьми;
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы как показатель воспитательной работы лицея;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья лицеистов.
- Эффективность управления лицеем, в том числе – финансово-экономической сфере

## **7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг, психолого-педагогический мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за медицинский мониторинг – медицинский сотрудник и классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе;
- за управленческий мониторинг – директор лицея.

## **8.Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

8.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителе директора, на Управляющем совете.

8.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лицея. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития лицея.